

## CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Comunicazione nella lingua madre</li><li>• Competenze sociali e civiche</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>	IL SE’ E L’ALTRO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare il piacere di lavorare con i compagni;</li><li>• Riconoscere Imparare i nomi dei compagni;</li><li>• Capire di far parte di un gruppo;</li><li>• Individuare regole comportamentali che facilitano l’attenzione nei momenti di routine;</li><li>• Riconoscere alcune espressioni facciali collegate alle emozioni;</li><li>• comportamenti di aggressività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capire di far parte di un gruppo;</li><li>• Esprimere Emozioni attraverso linguaggi diversi;</li><li>• Sentirsi appartenenti ad un comunità;</li><li>• Riflettere sulle competenze delle azioni proprie e altrui;</li><li>• Sperimentare le diversità individuali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare nel gruppo il senso della collaborazione;</li><li>• Cogliere le differenze Individuali tra i bambini e saperle utilizzare nel gruppo;</li><li>• Riflettere sulle regole condivise;</li><li>• Comunicare e condividere i propri stati emotivi;</li><li>• Esercitare l’autocontrollo di cooperazione;</li><li>• Comunicare stati d’animo come codici e tecniche non verbali.</li></ul>	<b>Il bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;</li><li>• Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze i propri sentimenti e sa esprimerli;</li><li>• Sa di avere una storia personale e la mette a confronto con le altre;</li><li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i suoi pari;</li><li>• Sa riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;</li><li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</li><li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro;</li><li>• Si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento in rapporto con gli altri e con le regole condivise;</li><li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</li></ul>
		ABILITA’			
		<b>Il bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflette e si confronta con gli altri;</li><li>• Gioca in modo costruttivo creativo con gli altri;</li><li>• Pone domande sulle diversità culturali;</li><li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</li><li>• sviluppa il senso dell’identità personale;</li><li>• percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;</li><li>• sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia;</li><li>• osserva l’ambiente che lo circonda e coglie le diverse relazioni tra le persone.</li></ul>			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Comunicazione nella lingua madre</li><li>• Competenze sociali e civiche</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>•Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>•Competenza alfabetica funzionale</li><li>•Competenze in materia di cittadinanza</li></ul>	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e indicare le parti del corpo su di sé e sugli altri;</li><li>• Seguire percorsi seguendo le indicazioni delle insegnanti;</li><li>• Partecipare a giochi di movimento;</li><li>• Riconoscere e definire sensazioni corporee;</li><li>• Simulare andature e movimenti;</li><li>• Giocare spontaneamente con i compagni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rafforzare l'autonomia personale;</li><li>• Simulare in modo creativo il movimento di oggetti;</li><li>• Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche;</li><li>• Mettere alla prova le abilità visivo - percettive;</li><li>• Conoscere l'importanza dell'igiene personale;</li><li>• Accettare i cambiamenti del proprio corpo;</li><li>• Sviluppare capacità comunicative non verbali attraverso l'utilizzo del corpo;</li><li>• Collaborare nei giochi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare con attenzione il proprio corpo e capire che necessita di cure;</li><li>• Controllare l'equilibrio e la velocità nei movimenti;</li><li>• Simbolizzare la lateralità;</li><li>• Padroneggiare la direzionalità negli spostamenti;</li><li>• Familiarizzare con alcune norme di sicurezza scolastica;</li><li>• Sviluppare destrezza in movimenti che richiedono equilibrio;</li><li>• Verbalizzare e mimare in successione logica le fasi di una storia;</li><li>• Partecipare ai giochi con un corretto spirito di competizione.</li></ul>	<b>Il bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</li><li>• Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;</li><li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo;</li><li>• adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</li><li>• prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;</li><li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimenti, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;</li><li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li></ul>
		ABILITA'			
		Il bambino: <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, i segnali e i ritmi;</li><li>• adotta corrette cure di sé. Di igiene, e di alimentazione;</li><li>• vive pienamente il proprio corpo, percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</li><li>• matura condotte che gli permettono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica;</li><li>• riconosce le differenze sessuali e di sviluppo;</li><li>• prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturale motori,</li><li>• li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li></ul>			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Spirito di iniziativa</li><li>• Competenze sociali e civiche</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Spirito di iniziativa</li><li>• Competenze in materia di cittadinanza</li></ul>	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare con piacere le tecniche grafico-pittoriche proposte;</li><li>• esplorare i diversi materiali attraverso i sensi;</li><li>• conoscere e denominare i colori fondamentali;</li><li>• passare dall’esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione;</li><li>• sperimentare varie tecniche;</li><li>• utilizzare i colori in maniera appropriata;</li><li>• utilizzare il corpo, la voce e i materiali per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio mimico gestuale;</li><li>• Esplorare, manipolare. Osservare i materiali per un utilizzo creativo;</li><li>• Conoscere i colori secondari;</li><li>• Esprimersi con linguaggi del corpo in ruoli diversi;</li><li>• Esplorare l’ambiente circostante attraverso i sensi;</li><li>• Esprimere le proprie emozioni con il linguaggio cromatico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi;</li><li>• Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo;</li><li>• Conoscere i colori secondari e saperli riprodurre autonomamente;</li><li>• Utilizzare spontaneamente e in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche;</li><li>• Rappresentare graficamente situazioni vissute e inventate;</li><li>• Mostrare interesse per il mondo dei suoni in modo particolare per il canto.</li></ul>	<b>Il bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica, esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li><li>• Sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la musica e altre attività manipolative utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li><li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione produzione musicale, utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti;</li><li>• Riconosce suoni e riproduce ritmi.</li></ul>
		ABILITA’			
		<b>Il bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li><li>• si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la musica e altre attività manipolative utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</li><li>• scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti;</li><li>• sviluppa interesse per l’ascolto della musica</li></ul>			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Comunicazione nella madre lingua</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Competenza alfabetica funzionale</li></ul>	I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e comprende brevi storie;</li><li>• Descrivere le proprie caratteristiche fisiche;</li><li>• Familiarizzare con parole nuove;</li><li>• Leggere e interpretare immagini;</li><li>• Associare rime e filastrocche a movimenti e gesti;</li><li>• Raccontare esperienze personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare parole contestualizzate;</li><li>• Progettare le attività e definire le regole;</li><li>• Rielaborare esperienze vissute.</li><li>• Partecipare all’invenzioni di racconti;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive;</li><li>• Rispettare le idee e le opinioni altrui;</li><li>• Comprendere messaggi di diverso tipo, utilizzare le parole per giocare e avvicinarsi con curiosità ad altre lingue;</li><li>• Esprimere e comunicare emozioni, bisogni, contenuti;</li><li>• Produrre e leggere messaggi iconici;</li><li>• Ipotizzare la decodifica di messaggi alfabetici;</li><li>• Rievocare esperienze ed esprimere aspettative e ipotesi sul futuro percorso scolastico.</li></ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</li><li>• Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</li><li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;</li><li>• Invento nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</li><li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole;</li><li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;</li><li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li></ul>
		ABILITA’			
		<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale;</li><li>• Ascolta, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;</li><li>• Familiarizza con la lingua scritta utilizzando le nuove tecnologie;</li><li>• Sviluppa la propria creatività attraverso l’invenzione di storie e racconti</li><li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico;</li><li>• Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</li><li>• Scopre la presenza di lingue diverse.</li></ul>			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Competenze di base in scienze e tecnologia;</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Competenze in scienze tecnologie e ingegneria)</li></ul>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli spazi della scuola;</li><li>• Raccontare un’esperienza vissuta;</li><li>• Riconoscere la routine della giornata scolastica;</li><li>• Conoscere il proprio ambiente territoriale; Conoscere i concetti topologici (sopra-sotto-dentro-fuori);</li><li>• i Nominare i mestieri dei genitori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio della scuola;</li><li>• Denominare le quattro stagioni;</li><li>• Individuare corrispondenze;</li><li>• Individuare quantità (tanto-poco-niente);</li><li>• Compiere associazioni logiche;</li><li>• Individuare l’appartenenza a insiemi;</li><li>• Indicare verbalmente le direzioni di un percorso tracciato;</li><li>• Ordinare dal più piccolo al più grande.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente uno spazio vissuto;</li><li>• Raggruppare, ordinare secondo criteri diversi;</li><li>• Confrontare e valutare le quantità;</li><li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</li><li>• Denominare le principali figure geometriche;</li><li>• Cogliere la ciclicità della settimana;</li><li>• Individuare criteri di appartenenza ad un insieme;</li><li>• Riconoscere e discriminare le relazioni spaziali (destra-sinistra, in alto-in basso);</li><li>• Confrontare la quantità</li></ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li><li>• Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;</li><li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente;</li><li>• Riferisce cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;</li><li>• Osserva con attenzione il suo corpo,</li><li>• Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;</li><li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologiche;</li><li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li><li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto destra-sinistra;</li><li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li></ul>
		ABILITA’			
		<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li><li>• Riferisce correttamente eventi sul passato recente;</li><li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi;</li><li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;</li><li>• Osserva con attenzione il suo corpo,</li><li>• Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;</li><li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto destra-sinistra;</li></ul>			

## CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> – 3 <sup>a</sup>					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLACLASSE III
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>(Competenza alfabetica funzionale)</p>	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di comportamento durante le conversazioni.</li> <li>Elementi presenti nei dialoghi, nelle conversazioni: interventi, risposte....</li> <li>Lessico di base della lingua italiana.</li> <li>Il racconto.</li> <li>Connettivi temporali: prima- dopo, infine....</li> <li>Strutture sintattiche della frase.</li> <li>Lessico di base della lingua italiana relativa all’esperienza del bambino: esposizione orale chiara e comprensibile di un’esperienza personale o una storia; esposizione di semplici regole legate alla vita scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di comportamento durante le conversazioni.</li> <li>Strutture morfo-sintattiche per la formulazione di risposte adeguate alle domande.</li> <li>I nessi logici (perché – quando) e i giudizi di valore (ti piace, che cosa ne pensi?).</li> <li>Strutture morfo-sintattiche per la formulazione di interventi.</li> <li>Strategie di ascolto di testi letti dall’insegnante al solo scopo di alimentare il piacere di leggere.</li> <li>Strategie per la comprensione di un testo ascoltato.</li> <li>Strategie per la memorizzazione dei contenuti essenziali di un semplice testo ascoltato.</li> <li>Ambiti lessicali e morfo-sintattici per una semplice esposizione orale chiara e comprensibile di un’esperienza personale o una storia.</li> <li>I nessi temporali.</li> <li>I nessi spaziali.</li> <li>I nessi logici.</li> <li>Ambiti lessicali e morfo-sintattici per un’esposizione di semplici regole legate all’ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie essenziali dell’ascolto finalizzato e dell’ascolto attivo di: discussioni di gruppo, dialoghi e conversazioni collettive; esperienze personali; testi narrativi realistici o fantastici; testi descrittivi; testi poetici; testi legati a scopi concreti.</li> <li>Strategie per la comprensione di un testo ascoltato (contenuti espliciti ed impliciti).</li> <li>Strategie per la memorizzazione dei contenuti di un testo ascoltato.</li> <li>Ambiti lessicali e morfo-sintattici per un’esposizione orale chiara e comprensibile di un’esperienza personale o di una storia.</li> <li>I nessi temporali.</li> <li>I nessi spaziali.</li> <li>I nessi logici.</li> <li>Ambiti lessicali e morfo-sintattici per un’esposizione di fasi e regole legate a giochi.</li> </ul>	<p><b>L’alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> <li>Ascolta e comprende testi orali diretti cogliendone il senso generale, le informazioni principali.</li> <li>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>Produce e rielabora testi di vario tipo in relazione a scopi diversi.</li> <li>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali ed quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</li> <li>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> </ul>

		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando i turni di parola.</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti mediante domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>Recitare conte, filastrocche, poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con domande stimolo dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</li> <li>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafemi, sillabe, parole, frasi testo</li> <li>Filastrocche</li> <li>Poesie</li> <li>Stampato maiuscolo</li> <li>Stampato minuscolo</li> <li>I segni di interpunzione</li> <li>Struttura di un racconto: personaggi, luoghi e fatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecniche per una lettura rapida e corretta.</li> <li>Procedure per l'individuazione di personaggi, caratteristiche, ruoli, luoghi, tempi, fatti principali, loro relazioni e loro successione.</li> <li>Procedure per la rilevazione di informazioni da immagini, semplici tabelle.</li> <li>Procedure per la comprensione di testi poetici: le caratteristiche strutturali (rima –versi) e il significato.</li> <li>Tecniche di memorizzazione di testi poetici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratti prosodici: intensità, velocità, ritmo, timbro.</li> <li>Procedure per l'individuazione delle caratteristiche strutturali, delle sequenze, delle informazioni principali e secondarie, dei personaggi, dei tempi, dei luoghi in testi narrativi, informativi/espositivi, descrittivi e regolativi.</li> <li>Procedure per la rilevazione di informazioni dal titolo, da immagini, da semplici tabelle, da mappe.</li> <li>Tecniche di memorizzazione di poesie.</li> <li>Procedure per la comprensione di testi poetici: le caratteristiche strutturali (strofe, versi), figure retoriche (similitudini), figure di suono (rime) e il significato.</li> </ul>	

		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce.</li> <li>• Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni anche con l'aiuto di domande stimolo.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni.</li> </ul>	
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento nello spazio- pagina.</li> <li>• Riproduzione di vari tipi di linee entro spazi definiti.</li> <li>• Direzionalità del segno grafico.</li> <li>• Stampato maiuscolo</li> <li>• Stampato minuscolo</li> <li>• Avvio al corsivo</li> <li>• Sillaba</li> <li>• Parole semplici e complesse (dettatura).</li> <li>• Semplici frasi (dettatura)</li> <li>• Parole e frasi (scrittura autonoma)</li> <li>• Formulazione guidata di risposte complete a domande aperte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Procedure per l'organizzazione del contenuto della comunicazione scritta secondo il criterio della successione temporale.</li> <li>• Strutture morfo-sintattiche per la formulazione di risposte complete a domande aperte.</li> <li>• Fasi per la verbalizzazione di una sequenza di immagini stimolo.</li> <li>• I nessi logici e temporali.</li> <li>• Procedure per la manipolazione di semplici testi narrativi.</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di semplici descrizioni su uno schema dato.</li> <li>• I principali segni di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi narrativi realistici (esperienze personali).</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi narrativi fantastici (fiaba, favola, miti, leggende...).</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi descrittivi, secondo uno schema dato.</li> <li>• Fasi per la produzione di testi regolativi o legati a scopi concreti (cartolina).</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di semplici filastrocche, acrostici...</li> <li>• Procedure per la manipolazione di testi dati (cambio personaggi, cambio finale, cambio connotazione...).</li> <li>• Strutture morfo-sintattiche della frase.</li> <li>• Convenzioni ortografiche.</li> <li>• Segni di punteggiatura.</li> <li>• Strategie di autocorrezione</li> </ul>	



		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura nello spazio grafico.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termini non noti (richiesta del significato).</li> <li>• Utilizzo nelle conversazioni dei termini appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure per la richiesta del significato di termini non noti.</li> <li>• Le relazioni di tipo lessicale (sinonimi e contrari).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure per la conoscenza del significato di termini non noti (richiesta all'insegnante, deduzione dal contesto, consultazione del vocabolario).</li> <li>• Procedure per la conoscenza di modi di dire, proverbi, espressioni particolari presenti nei testi.</li> <li>• Le relazioni di tipo lessicale (sinonimi, contrari, omonimi, parole polisemiche, iperonimi, iponimi).</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per</li> </ul>	

				ampliare il lessico d'uso.	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vocali</li> <li>•Consonanti</li> <li>•Prime convenzioni ortografiche</li> <li>•Divisione in sillabe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I diversi caratteri grafici e l'organizzazione grafica della pagina.</li> <li>•Alcune convenzioni di scrittura: raddoppiamento, consonanti, accento, digrammi e trigrammi, elisione, scansione in sillabe, concordanza tra parole, riordino di parole per formare frasi, discriminazione frasi / non frasi.</li> <li>•I nomi e gli articoli</li> <li>•Strutture morfo-sintattiche della frase (soggetto, predicato).</li> <li>•I principali segni di interpunzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Convenzioni ortografiche: accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera h., esclamazioni....</li> <li>•Segni di punteggiatura debole, la virgola negli incisi e nelle elencazioni, due punti nel discorso diretto e per introdurre l'enumerazione, punto fermo, punto esclamativo e punto interrogativo.</li> <li>•Rapporto fra morfologia della parola e significato (derivazione).</li> <li>•Le preposizioni semplici e articolate.</li> <li>•Gli aggettivi qualificativi</li> <li>•Coniugazione del verbo: persona, tempo, modo indicativo di essere e avere.</li> <li>•Concetto di frase (minima, complessa).</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>•Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi).</li> <li>•Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. differenze tra testo orale e testo scritto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	

# ITALIANO 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>(Competenza alfabetica funzionale)</p>	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie essenziali dell’ascolto finalizzato e dell’ascolto attivo di: discussioni di gruppo, conversazioni collettive, spiegazione, esposizione, testi narrativi realistici o fantastici, testi descrittivi, testi informativi – espositivi, testi poetici, testi autobiografici, testi legati a scopi concreti.</li> <li>• Ambiti lessicali e morfo-sintattici per la formulazione di giudizi di valore, motivati.</li> <li>• Strategie per la comprensione di un testo ascoltato (contenuti espliciti ed impliciti).</li> <li>• Strategie per la memorizzazione dei contenuti e delle relazioni in un testo ascoltato.</li> <li>• Processi di controllo da mettere in atto durante l’ascolto (rendersi conto di non aver capito).</li> <li>• Ambiti lessicali e morfo-sintattici per un’esposizione orale chiara, comprensibile ed efficace di un fatto vissuto in prima persona o da altri.</li> <li>• I nessi temporali.</li> <li>• I nessi spaziali.</li> <li>• I nessi logici.</li> <li>• Ambiti lessicali e morfo-sintattici per un’esposizione di argomenti di studio.</li> <li>• I registri linguistici negli scambi comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la ricerca del significato dei passaggi oscuri.</li> <li>• Strategie per la ricerca del significato dei termini non noti.</li> <li>• Le intenzioni comunicative relative a scambi dialogici tra terzi (dare informazioni, trasmettere ordini...).</li> <li>• Strategie per l’utilizzo delle informazioni ricavate dall’ascolto immediato e per l’utilizzo, a distanza di tempo, delle informazioni ricavate (diario, giornale...).</li> <li>• Alcuni termini del lessico specifico.</li> <li>• Le caratteristiche generali della situazione comunicativa (emittente, interlocutore, contesto comunicativo).</li> <li>• Il registro formale e informale della comunicazione.</li> <li>• Le modalità per prendere appunti mentre si ascolta.</li> <li>• I processi di controllo da mettere in atto durante l’ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà)</li> <li>• Le interazioni tra testo e contesto cogliere i contenuti principali di semplici testi derivanti dai media).</li> <li>• Ambiti lessicali, sintattici e morfologici nell’espressione.</li> <li>• Il registro adeguato al "ruolo" del proprio interlocutore.</li> <li>• Lo scopo della comunicazione (descrivere, raccontare, convincere, dissuadere, spiegare...).</li> <li>• I resoconti di esperienze personali e altrui.</li> <li>• La pianificazione e l’organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, argomentati</li> </ul>	<p><b>L’alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>• Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>• Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue</li> </ul>

				<p>differenti (plurilinguismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi ascoltati.</li> <li>• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</li> <li>• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratti prosodici: intensità, velocità, ritmo, timbro.</li> <li>• Tecniche di lettura silenziosa, con scopi mirati.</li> <li>• Procedure per l'individuazione delle caratteristiche strutturali e di genere, delle sequenze, delle informazioni principali e secondarie, dei personaggi, dei tempi, dei luoghi in testi narrativi (realistici o fantastici),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche per la lettura corretta.</li> <li>• Tecniche per la lettura scorrevole ed espressiva..</li> <li>• Il significato di un vocabolo deducendolo dal contesto.</li> <li>• Le caratteristiche strutturali, le sequenze, le informazioni principali e secondarie, i personaggi, il tempo, il luogo, le relazioni in testi narrativi.</li> </ul>	

		<p>informativi/espositivi, descrittivi, regolativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure per la rilevazione di informazioni dal titolo, da immagini, da tabelle, da mappe, da schemi (testi non continui).</li> <li>• Fasi per la traduzione di grafici, tabelle, schemi... in testi discorsivi.</li> <li>• Tecniche di memorizzazione di poesie.</li> <li>• Procedure per la comprensione di testi poetici: le caratteristiche strutturali (strofe, versi), figure retoriche (similitudini, metafore, personificazioni), figure di suono (rime, allitterazioni, ritmo) e il significato.</li> <li>• Procedure per la ricerca di informazioni generali in funzione di una sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche strutturali di testi espositivi, descrittivi.</li> <li>• Le caratteristiche strutturali di testi argomentativi (tesi, antitesi).</li> <li>• Le sintesi orale del contenuto di un testo.</li> <li>• Le caratteristiche strutturali di un messaggio comunicativo: l'emittente, il destinatario, il messaggio, lo scopo, i diversi registri usati.</li> <li>• Gli artifici e le tecniche usate nei testi espressivo-poetici (onomatopea, similitudine, metafora).</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> </ul>	

		formali più evidenti, • L'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi narrativi realistici (autobiografici).</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi narrativi fantastici (paura).</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi descrittivi (descrizione oggettiva/soggettiva).</li> <li>• Fasi per la produzione di testi regolativi, legati a scopi concreti.</li> <li>• Fasi per la traduzione di grafici, tabelle, schemi... in testi informativi.</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di filastrocche e semplici poesie.</li> <li>• Operazioni propedeutiche alla sintesi.</li> <li>• Procedure per la manipolazione di testi, in base ad un vincolo dato.</li> <li>• Strutture morfo-sintattiche della frase.</li> <li>• Convenzioni ortografiche</li> <li>• Segni di punteggiatura</li> <li>• Strategie di autocorrezione</li> <li>• Lettere informali e formali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi narrativi realistici (biografia, diario...)</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi narrativi fantastici (avventura).</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi descrittivi.</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi informativi (giornale).</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di testi argomentativi.</li> <li>• Procedure per l'elaborazione di sintesi.</li> <li>• Manipolazione di testi.</li> <li>• Strutture morfo-sintattiche della frase.</li> <li>• Convenzioni ortografiche.</li> <li>• Segni di punteggiatura.</li> <li>• Strategie di autocorrezione.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte.</li> <li>• Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> </ul>	<p>programmi di videoscrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>• Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure per la conoscenza del significato di termini non noti (deduzione dal contesto, deduzione dall'etimologia della parola, consultazione autonoma del vocabolario cartaceo o digitale).</li> <li>• Procedure per la conoscenza di modi di dire, proverbi, espressioni particolari presenti nei testi. Le relazioni di tipo lessicale (sinonimi, contrari, omonimi, parole polisemiche, iperonimi, iponimi).</li> <li>• Relazioni di significato tra parole in rapporto alla lingua nazionale e al dialetto locale.</li> <li>• Lingua italiana come sistema in continua evoluzione, attraverso il tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato proprio delle parole.</li> <li>• I campi semantici per l'arricchimento lessicale.</li> <li>• La struttura dei campi semantici.</li> <li>• Relazione di significato tra le parole.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni ortografiche: accento, monosillabi accentati e non, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera h., esclamazioni...</li> <li>• Segni di punteggiatura.</li> <li>• Rapporto fra morfologia della parola e significato (derivazione, alterazione, composizione ... di nomi e aggettivi qualificativi).</li> <li>• I pronomi personali soggetto e complemento.</li> <li>• I pronomi e gli aggettivi possessivi.</li> <li>• Le congiunzioni.</li> <li>• Coniugazione del verbo: persona, modo indicativo, tempi semplici e composti delle coniugazioni dei verbi regolari.</li> <li>• Concetto di frase (minima, complessa).</li> <li>• Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscerne gli elementi fondamentali (soggetto, predicato, espansione diretta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le frasi minime, semplici, complesse.</li> <li>• Gli elementi fondamentali della frase: il soggetto, il predicato verbale e il predicato nominale, le espansioni (i complementi, l'attributo).</li> <li>• Le parti del discorso e le categorie grammaticali: articoli, nomi, verbi, aggettivi e pronomi (dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi, esclamativi), pronomi relativo, congiunzioni, avverbi, preposizioni...</li> <li>• Coniugazione del verbo: modi finiti (congiuntivo, condizionale, imperativo) e indefiniti.</li> <li>• Le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Tutti i segni di interpunzione.</li> <li>• Le parole italiane di origine dialettale</li> <li>• L'origine della lingua italiana.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura frasi complete degli elementi necessari alla comprensione (soggetto, predicato, complementi).</li> <li>• Opera classificazioni fra le diverse parti del discorso.</li> <li>• Scopre, all'interno di contesti, alcune elementari concordanze fra parole.</li> <li>• Individua attraverso la riflessione sull'uso della lingua (orale e scritta) le fondamentali strutture sintattiche.</li> <li>• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> </ul>	



		<p>predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando).</li> <li>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</li> <li>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</li> <li>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

LINGUA INGLESE 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLACLASSE III
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>(Competenza multilinguistica)</p>	<p><b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>Espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>Ambiti lessicali relativi a: personaggi del libro, colori, numeri entro il 10, animali domestici, famiglia, oggetti scolastici, giocattoli parti del viso, elementi stagionali, tradizioni e festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comandi ed istruzioni impartiti dall'insegnante anche collaborando con i compagni.</li> <li>Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri entro il 20, preposizioni di luogo, forme geometriche, oggetti della scuola e della classe, principali cibi, animali della fattoria, principali festività anglosassoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici istruzioni/ ordini correlati alla vita di classe.</li> <li>Ambiti lessicali relativi a: lettere dell'alfabeto e spelling, ambienti scolastici, parole legate al parco, parti del corpo, numeri entro il 50, abbigliamento, membri del nucleo familiare, cibo, preposizioni di luogo, aggettivi per descrivere persone, animali, oggetti, emozioni e sentimenti</li> <li>Strutture linguistiche</li> <li>Principali festività inglesi</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>Interagisce nel gioco.</li> <li>Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>
		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> <li>• Comprendere semplici dialoghi/storie, filastrocche e canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Comprendere ed estrarre le informazioni essenziali da un breve testo.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto informali.</li> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.</li> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe: giochi, comandi, compiti.</li> <li>• Formule augurali e lessico essenziale legato alle festività. Canzoncine, filastrocche e semplici storie presentate in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto formali ed informali.</li> <li>• Istruzioni ed indicazioni relative alla vita di classe.</li> <li>• Istruzioni ed indicazioni relative alla realizzazione di un gioco, di un biglietto augurale o altro, corredate da gesti mimati.</li> <li>• Semplici frasi di presentazione (nome, cognome).</li> <li>• Brevi frasi per dare informazioni sul proprio stato fisico.</li> <li>• Canzoncine, filastrocche e semplici dialoghi/storie presentate in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni per presentare se stesso e gli altri, per chiedere e dire l'età e gli stati d'animo, per esprimere preferenze.</li> <li>• Strutture linguistiche di uso quotidiano in situazioni dialogiche.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno o l'insegnante per presentarsi, giocare o rispondere a semplici domande conosciute.</li> <li>• Ripetere vocaboli o brevi espressioni ascoltate più volte, imitandone l'intonazione e la pronuncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre vocaboli o semplici espressioni conosciute.</li> <li>• Interagire con l'insegnante o un compagno per presentarsi o giocare utilizzando espressioni conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> <li>• Abbinamenti di parole e immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinamenti di parole e immagini; immagini e didascalie.</li> <li>• Lettura e comprensione di singole parole note e semplici frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di singole parole note.</li> <li>• Lettura e comprensione di brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici vocaboli accompagnati da supporti visivi o sonori e già acquisiti a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli o semplici frasi accompagnati da supporti visivi o sonori e già acquisiti a livello orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trascrizione di semplici parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riproduzione di parole familiari e brevi frasi Completamento di puzzle, crosswords, tabelle e semplici schede personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e scrivere semplici frasi su modello.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare semplici vocaboli seguendo il modello e corredati da immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e scrivere autonomamente parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	

## LINGUA INGLESE 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLACLASSE V	
		CONOSCENZE	CONOSCENZE		
Comunicazione nelle lingue straniere  (Competenza multilinguistica)	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoghi, brevi storie supportate da immagini o fumetti.</li> <li>Ambiti lessicali relativi a: fiabe, stati europei, membri della famiglia, orari, cibi e bevande, animali selvatici, mesi e stagioni dell'anno, giorni della settimana, materie scolastiche, numeri cardinali entro il 100, posizione di oggetti nello spazio e direzioni, caratteristiche fisiche personali ed altrui.</li> <li>Elementi culturali, festività e tradizioni dei paesi anglofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensione generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</li> <li>Dialoghi, brevi storie supportate da immagini o fumetti.</li> <li>Ambiti lessicali relativi a: natura, mestieri e professioni, routine quotidiana, negozi e tipi di confezioni per cibo, sistema monetario inglese e prezzi, oggetti personali e di uso comune, tempo atmosferico e temperature, numeri ordinali e data, attività sportive e ludiche, luoghi di vacanza.</li> <li>Elementi culturali, festività e tradizioni dei paesi anglofoni.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	

		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li><li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espressioni convenzionali, utili per interagire.</li><li>• Strutture linguistiche di uso quotidiano in situazioni dialogiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espressioni convenzionali, utili per interagire.</li><li>• Strutture linguistiche di uso quotidiano in situazioni dialogiche.</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li><li>• Interagire con un compagno utilizzando frasi adatte alla situazione.</li><li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li><li>• Interagire con un compagno utilizzando frasi adatte alla situazione.</li><li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e comprensione di semplici storie, brevi testi e leggende, supportate da immagini o fumetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e comprensione di semplici storie, brevi testi e leggende, supportate da immagini o fumetti.</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...).</li></ul>	

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUL- L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio alle strutture morfo- sintattiche della lingua inglese.</li> <li>• Pronomi personali soggetto.</li> <li>• I verbi “be”, “have”, “like” e “can”</li> <li>• Forma contratta di NOT</li> <li>• Aggettivi possessivi (my, your, his/her).</li> <li>• Coppie di parole simili come suono ma di diverso significato.</li> <li>• Contesti d'uso di alcune espressioni ricorrenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura delle frasi.</li> <li>• Significato di alcune espressioni nei diversi contesti d'uso.</li> <li>• Coppie di parole dal suono simile, ma di diverso significato.</li> <li>• La struttura delle frasi e la relazione tra costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Presente semplice e progressivo di alcuni verbi.</li> <li>• WH -questions</li> <li>• Plurale dei sostantivi.</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> <li>• Avverbi di frequenza</li> <li>• Uso del verbo “DO”.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	

## STORIA 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLACLASSE III
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali che testimonino le esperienze vissute (fotografie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia personale. La ricostruzione del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare le fonti.</li> <li>• Conoscere il confronto</li> </ul>	L'alunno:

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>(Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p>	<p>immagini ed oggetti). I segni del tempo su persone, animali, oggetti e piante.</p>	<p>attraverso diversi tipi di fonti: oggetti, fotografie, filmati, testimonianze orali e scritte....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita (usi, tradizioni...).</li> <li>Cambiamenti e trasformazioni.</li> </ul>	<p>passato/presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esperti della storia</li> <li>Storia della Terra.</li> <li>L'evoluzione dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>Racconta i fatti studiati.</li> <li>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di confronto con la contemporaneità</li> </ul>
		<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare e produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su aspetti della comunità di appartenenza.</li> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul>	
		<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	
	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione chiara e comprensibile delle attività e dei fatti vissuti e narrati;</li> <li>Uso appropriato del lessico temporale.</li> <li>La funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità durata, causa-effetto.</li> <li>Linea del tempo</li> <li>Orologio</li> <li>Ricorrenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatori temporali: era, millennio, secolo....</li> <li>Strumenti antichi e odierni per la misurazione e rappresentazione del tempo.</li> <li>Successione, contemporaneità, ciclicità, durata, causa- effetto.</li> </ul>	
		<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare grafica- mente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>Riconoscere relazioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare grafica- mente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>Riconoscere relazioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare grafica-mente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>Riconoscere relazioni di</li> </ul>	

		<p>successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	<p>successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> </ul>	<p>successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'orario scolastico, il calendario, la linea del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità.</li> <li>• Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni dell'uomo</li> <li>• La linea del tempo</li> <li>• Dal paleolitico al neolitico</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione iconografica delle conoscenze apprese.</li> <li>• Ambiti lessicali e strutturali per raccontare il proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione degli eventi del passato attraverso disegni, tabelle, testi scritti.</li> <li>• Ambiti lessicali e strutturali per racconti orali sul proprio vissuto esprimendosi con chiarezza e usando la terminologia adeguata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure per la rappresentazione con immagini grafiche disegni e produzioni multimediali.</li> <li>• Lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante</li> </ul>	

		rappresentazioni grafiche e iconiche. <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	disegni, testi scritti e con risorse digitali. <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
<b>STORIA 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup></b>					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLACLASSE V	
		CONOSCENZE	CONOSCENZE		
Consapevolezza ed espressione culturale  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro dello storico.</li> <li>Le fonti</li> <li>Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure.</li> <li>I Popoli Mesopotamici (Sumeri e Assiri).</li> <li>Gli Egizi nell’Antico e Medio Regno.</li> <li>Gli Ebrei</li> <li>Le civiltà dei Mari: I Fenici; I Cretesi; I Micenei, nel II Millennio a.C..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro dello storico.</li> <li>Le fonti storiche.</li> <li>Le antiche civiltà: la Grecia e l’Ellenismo, le antiche popolazioni italiche, gli Etruschi, i Romani.</li> <li>Testi e documenti vari: mitologici ed epici.</li> <li>Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni.</li> <li>Ricerca di parole chiave.</li> </ul>	<b>L’alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.</li> <li>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	
		ABILITA’	ABILITA’		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Rappresentare in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Rappresentare in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>		



		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>		
	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le carte storico-geografiche.</li><li>• La linea del tempo</li><li>• I vari tipi di organizzazioni sociali</li><li>• Gli aspetti politici, sociali, culturali delle antiche civiltà: Sumeri, Egizi, Assiri, Babilonesi, Cretesi, Ebrei, Fenici, Micenei, Greci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le carte storico-geografiche.</li><li>• La linea del tempo</li><li>• Le aree di insediamento</li><li>• Le carte storico geografiche</li><li>• I grafici temporali.</li><li>• Gli indicatori di civiltà</li><li>• Le informazioni essenziali in un testo.</li><li>• La correlazione delle conoscenze.</li><li>• I parallelismi fra quadri storici delle civiltà.</li></ul>		
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>		
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li><li>• Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li><li>• Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze.</li><li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li></ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>		
	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La linea del tempo.</li><li>• La datazione.</li><li>• La successione e la contemporaneità delle civiltà.</li><li>• I vari tipi di organizzazioni sociali</li><li>• Gli aspetti politici, sociali, culturali delle antiche civiltà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La linea del tempo.</li><li>• La datazione.</li><li>• I grafici temporali.</li><li>• Le informazioni essenziali del testo, di fonti scritte e di immagini.</li><li>• Gli indicatori di civiltà.</li><li>• I quadri di sintesi.</li><li>• La correlazione delle conoscenze.</li><li>• I parallelismi fra quadri storici delle civiltà.</li></ul>		
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>		
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).</li><li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li><li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra</li></ul>		

			gli elementi caratterizzanti.	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I grafici, le tabelle, le carte storico-geografiche, i reperti iconografici.</li><li>• Il lessico della disciplina.</li><li>• Le mappe concettuali e schemi.</li><li>• Ricerca di informazioni con strumenti multimediali.</li><li>• Le antiche civiltà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli indicatori e i quadri di civiltà.</li><li>• Le fonti</li><li>• Correlazione delle conoscenze.</li><li>• I parallelismi fra quadri storici delle civiltà.</li><li>• I nessi tra le tracce del passato ed elementi attuali.</li><li>• Il contesto economico, politico, sociale, culturale e religioso in cui si sono sviluppate le civiltà.</li><li>• L'ordine degli eventi secondo criteri cronologici e di causa-effetto.</li><li>• I resoconti scritti e orali sugli elementi studiati.</li><li>• Le mappe concettuali e gli schemi.</li><li>• Le presentazioni multimediali</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</li><li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li>• Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati anche con strumenti digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li><li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li><li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li></ul>	

# GEOGRAFIA 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLACLASSE III
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
Consapevolezza ed espressione culturale  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> <li>• Gli spazi delimitati da confini.</li> <li>• Individuazione di regione interna – regione esterna – confine.</li> <li>• Localizzazione di oggetti sul piano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi con punti di riferimento convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori topologici.</li> <li>• I punti cardinali.</li> <li>• I punti di riferimento</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>• Riconosce e localizza i principali 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi ...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geograficità.</li> </ul>
		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti.</li> </ul>	
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi nello spazio circostante.</li> <li>• Rappresentazione in pianta di piccoli oggetti di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di simboli in semplici mappe o piante.</li> <li>• Lettura di semplici mappe e piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rappresentazioni cartografiche, la riduzione in scala, l'uso delle carte.</li> <li>• Orientamento con i punti cardinali.</li> </ul>	

		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del paesaggio circostante.</li> <li>• Elementi naturali ed antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione tra elementi fisici ed antropici.</li> <li>• Gli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni degli spazi vissuti: casa e ambiente scolastico.</li> <li>• Le regole di ogni ambiente, la loro utilità, il loro rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni degli spazi conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni di spazi pubblici e privati.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	

## GEOGRAFIA 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	
		CONOSCENZE	CONOSCENZE		
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>(Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)</p>	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>I riferimenti spaziali per l'orientamento (punti cardinali e coordinate geografiche).</li> <li>Utilizzo di carte fisiche, politiche e tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le coordinate geografiche sul mappamondo e sul planisfero.</li> <li>Utilizzo delle coordinate geografiche per individuare un punto sulla carta geografica.</li> <li>Uso degli strumenti della disciplina (grafici, carte,).</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	
		ABILITA'	ABILITA'		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi utilizzando i punti cardinali.</li> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>		

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rapporti tra ambiente, risorse, condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• Localizzazione e descrizione sulla carta geografica dell'Italia delle regioni fisiche, cogliendone le specificità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del linguaggio specifico operando su carte geografiche.</li> <li>• Le regioni italiane.</li> <li>• Alcuni aspetti della geografia mondiale.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> <li>• Localizza le aree climatiche del territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le principali caratteristiche del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesaggi italiani: regioni montuose e collinari, pianure, idrografia, mari e coste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasce climatiche della Terra e ambienti.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'influenza del clima su insediamenti e attività umane.</li> <li>• Semplici ipotesi di soluzione ai problemi ambientali del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di regione geografica politico-amministrativa, a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Semplici ipotesi di soluzione ai problemi ambientali e culturali del territorio.</li> </ul>	

		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	

## MATEMATICA 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</p>	<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numeri naturali entro il 20 con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li> <li>Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre che in parole.</li> <li>Il valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20.</li> <li>Raggruppamento di quantità in base 10.</li> <li>Semplici calcoli mentali (utilizzando strategie diverse).</li> <li>Addizioni e sottrazioni senza il cambio entro il 20 (sulla linea dei numeri, mediante tabelle ed operatori, in colonna).</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li> <li>Il valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 100.</li> <li>Raggruppamento di quantità in base 10.</li> <li>Addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi.</li> <li>Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra.</li> <li>La tavola pitagorica.</li> <li>Calcolo di doppi/metà, triplo/terza parte.</li> <li>Esecuzione di semplici calcoli mentali con rapidità.</li> <li>La proprietà commutativa nell'addizione e nella moltiplicazione.</li> <li>La divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri naturali entro il 1000, con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li> <li>Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 1000.</li> <li>Relazioni fra numeri naturali.</li> <li>Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>Raggruppamento di quantità in base 10, loro rappresentazione grafica e scrittura.</li> <li>Esecuzione di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 1000 con uno o più cambi.</li> <li>Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore, divisioni con una cifra al divisore).</li> <li>Le proprietà delle operazioni allo scopo di creare e velocizzare meccanismi di</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando la strategia appropriata, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> <li>Misura grandezze (lunghezza, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc).</li> <li>Utilizza semplici linguaggi logici,</li> </ul>

				<p>calcolo mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le tabelline: memorizzazione.</li><li>• Il significato delle frazioni in contesti concreti e relativa rappresentazione simbolica</li><li>• Lettura, scrittura e confronto di frazioni.</li><li>• Le frazioni decimali.</li><li>• Moltiplicazione e divisione di numeri interi e decimali per 10, 100, 1000.</li></ul>	<p>rilevamenti statistici e interpretare grafici e tabelle.</p>
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, da 0 a 20 in senso progressivo e regressivo.</li><li>• Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli rappresentandoli sulla retta;</li><li>• Usare gli aggettivi “precedente”, “seguente”.</li><li>• Riconoscere i simboli &gt;, &lt;, = e usarli in modo appropriato.</li><li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione senza cambio entro il 20 con i numeri naturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre entro il 100.</li><li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li><li>• Eseguire, in riga e in colonna, semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>• Avviarsi alla conoscenza delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li><li>• Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi entro le unità di migliaia, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li><li>• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il mille in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla la retta.</li><li>• Eseguire, mentalmente e per iscritto, le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li><li>• Acquisire il concetto di frazione.</li><li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed operare con essi.</li></ul>	



		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio.</li><li>• Linee curve, aperte, chiuse.</li><li>• Regioni interne, esterne, confine.</li><li>• Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche (uso dei blocchi logici).</li></ul> Forme: dal modello alla fantasia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio.</li><li>• Reticoli, griglie, percorsi.</li><li>• Le forme degli oggetti: figure piane e solide</li><li>• Rappresentazione di linee aperte, curve, chiuse, spezzate, rette.</li><li>• La simmetria</li><li>• Uso di figure geometriche diverse per realizzare forme da modello e di fantasia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I principali solidi geometrici.</li><li>• Gli elementi di un solido.</li><li>• I poligoni e i relativi elementi.</li><li>• Tipi di rette.</li><li>• L'angolo come cambia-mento di direzione.</li><li>• Acquisizione e calcolo del concetto di perimetro usando strumenti di misura convenzionali e non convenzionali.</li><li>• Riconoscimento di simmetrie interne ed esterne in figure assegnate</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</li><li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). .</li><li>• Eseguire un semplice percorso partendo da indicazioni verbali o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li><li>• Riconoscere, denominare e riprodurre semplici figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li><li>• Descrivere e rappresentare semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li><li>• Individuare e descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li><li>•Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li><li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li><li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I concetti di insieme e sottoinsieme.</li><li>• Relazioni.</li><li>• I quantificatori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semplici indagini e raccolta di dati e risultati.</li><li>• Rappresentazione grafica dei dati raccolti in un ideogramma e in un</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazione in base a uno, due o più attributi.</li><li>• I diagrammi di Eulero Venn, Carrol, ad albero, come</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' istogramma.</li> <li>• Certo, possibile, impossibile.</li> <li>• La situazione "problema".</li> <li>• Rappresentazione della situazione problematica con disegni.</li> <li>• Individuazione di dati e domanda in un problema.</li> <li>• Le strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri.</li> </ul>	<p>istogramma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certo possibile, impossibile.</li> <li>• La situazione "problema".</li> <li>• Rappresentazione grafica della situazione problematica.</li> <li>• I dati e la domanda del problema.</li> <li>• Le strategie risolutive con diagrammi adatti e il linguaggio dei numeri</li> </ul>	<p>supporto grafico alla classificazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere semplici indagini statistiche e registrare i dati raccolti con istogrammi e ideogrammi.</li> <li>• Leggere i dati di un'indagine registrati con istogrammi e ideogrammi.</li> <li>• Individuare eventi certi, possibili, impossibili.</li> <li>• Calcolare e confrontare la probabilità di eventi.</li> <li>• Acquisire il concetto di misura e unità di misura all'interno del sistema metrico decimale.</li> <li>• Attuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra in situazioni significative.</li> <li>• Presentazione delle monete e banconote di uso corrente; riconoscimento del loro valore.</li> </ul> <p>Rappresentazione grafica e simbolica del problema, con l'utilizzo delle quattro operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati sovrabbondanti o mancanti.</li> <li>• Percorsi di soluzione attraverso parole, schemi o diagrammi.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti e figure in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.</li> <li>• Imparare a rappresentare gradualmente relazioni con diagrammi, schemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Conoscere le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare grandezze (lunghezze, tempo,...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc....).</li> </ul>	
<b>MATEMATICA 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup></b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLACLASSE V</b>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>		
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</p>	<b>NUMERI</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e scrittura dei numeri naturali interi e decimali entro l'ordine delle migliaia.</li> <li>Confronto e ordine di quantità numeriche entro le migliaia.</li> <li>Valore posizionale delle cifre.</li> <li>Il cambio fra i vari ordini di cifre nella BASE 10.</li> <li>Le operazioni con numeri interi e decimali.</li> <li>Le proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 di numeri interi e decimali.</li> <li>Multipli e divisori di un numero.</li> <li>Le frazioni e le relative tipologie</li> <li>Lettura, scrittura e confronto di frazioni.</li> <li>Misure di lunghezza, massa, capacità, di valore e di tempo</li> <li>La numerazione romana.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri naturali e decimali (ordine delle unità semplici, delle centinaia, delle migliaia e dei miliardi; confronto, ordinamento, scomposizione, ricomposizione).</li> <li>I numeri naturali entro il milione e i miliardi.</li> <li>Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>Le quattro operazioni con i numeri naturali e le relative prove.</li> <li>Consolidare la conoscenza delle frazioni.</li> <li>La frazione di un numero e la frazione complementare.</li> <li>Le frazioni decimali e il rapporto con i numeri decimali.</li> <li>Operazioni con i numeri decimali.</li> <li>Divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.</li> <li>Relazioni tra numeri naturali (multipli e divisori, numeri primi).</li> <li>Semplici espressioni numeriche.</li> <li>Le potenze</li> <li>Misure di lunghezza, massa, capacità, di valore e di tempo.</li> <li>Conoscere e calcolare la percentuale, lo sconto e l'interesse.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	

		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali entro le migliaia.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li> <li>• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>• Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>• Operare con le frazioni.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simmetrie, rotazioni e traslazioni</li> <li>• Figure geometriche: triangoli e quadrilateri.</li> <li>• Piano cartesiano.</li> <li>• Riduzione in scala.</li> <li>• Perimetro e area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di angolo: uso pratico del goniometro; confronto di angoli.</li> <li>• Analisi degli elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri.</li> <li>• Uso della squadra e del compasso: calcolo del perimetro dei triangoli e classificazione in base alla congruenza dei lati e degli angoli.</li> <li>• Scale di proporzione.</li> <li>• I quadrilateri; calcolo del perimetro.</li> <li>• Simmetrie, rotazioni, traslazioni: trasformazioni isometriche.</li> <li>• Concetto di superficie e area delle principali figure geometriche piane.</li> <li>• Principali figure solide e concetto di volume.</li> </ul>	

		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li><li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</li><li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li><li>• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</li><li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li><li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li><li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità', parallelismo, orizzontalità', verticalità'.</li><li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</li><li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</li><li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li><li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</li><li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li><li>• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li><li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li><li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li><li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</li><li>• Determinare il perimetro di una figura.</li><li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li><li>• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relazioni, dati, informazioni e relative rappresentazioni.</li><li>• Indici statistici: moda e media aritmetica.</li><li>• Le probabilità.</li><li>• Il Sistema Internazionale di Misura: grandezze fondamentali, unità, regole.</li><li>• Misure di capacità, massa,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'indagine statistica e le diverse rappresentazioni.</li><li>• Indici statistici: moda, mediana, media aritmetica.</li><li>• Tabelle di frequenza e percentuali.</li><li>• La probabilità come percentuale.</li><li>• Classificazioni.</li><li>• Diagramma di flusso.</li><li>• Quantificatori logici.</li></ul>	

		<p>lunghezza, superficie, ampiezze angolari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misure di valore.</li> <li>• Misure di tempo.</li> <li>• Lessico specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connettivi logici.</li> <li>• Enunciati e valori di verità.</li> <li>• Unità e regole del Sistema Internazionale di Misura.</li> <li>• Misure di capacità, peso, lunghezza, superficie, ampiezze angolari.</li> <li>• Concetto di volume.</li> <li>• Concetti di spazio, tempo e velocità.</li> <li>• Valori monetari.</li> <li>• Lessico specifico</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Usare le nozioni di frequenza moda e media aritmetica e di frequenza, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul>	

# SCIENZE 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  (Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La funzione dei cinque sensi e loro utilizzazione nella esplorazione della realtà circostante.</li> <li>Osservazione di semplici oggetti, descrizione nelle loro parti, funzioni e modi d'uso.</li> <li>Classificazione di oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</li> <li>Conoscere alcune caratteristiche dell'aria e dell'acqua, attraverso esperimenti e osservazioni dirette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione attraverso le percezioni dei vari materiali (legno, plastica, vetro, metallo).</li> <li>I materiali</li> <li>Individuazione di somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali.</li> <li>Applicazione di criteri semplici per mettere ordine in una serie di oggetti.</li> <li>Analisi di semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua, al movimento, al calore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approccio ad un metodo di indagine scientifica: osservare, porre domande, formulare ipotesi, verificare e trarre conclusioni</li> <li>Qualità, proprietà, funzione ed uso di alcuni materiali (legno, vetro, plastica, carta, ecc...)</li> <li>Le proprietà della materia e sue trasformazioni.</li> <li>Semplici strumenti di misurazione (metro, termometro...)</li> <li>Tabelle, grafici, diagrammi</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>Fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</li> <li>Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</li> <li>Riconosce le principali caratteristiche, i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Dimostrare di conoscere e adottare comportamenti di cura e di rispetto dell'ambiente in cui opera.</li> </ul>
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso l'interazione diretta, qualità e proprietà di oggetti semplici.</li> <li>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al movimento, al calore, ecc.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, qualità e proprietà.</li> <li>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, ecc...</li> </ul>	<p>esame.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare misurazioni e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc...</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esseri viventi e non viventi e loro caratteristiche.</li> <li>• Somiglianze e differenze nelle caratteristiche e nel comportamento di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Intuire la periodicità di alcuni fenomeni (notte e giorno, stagioni,...) celesti ed atmosferici.</li> <li>• Il ciclo vitale di un vegetale.</li> <li>• Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere animali.</li> <li>• Rilevare le principali caratteristiche, analogie e differenze tra diversi animali.</li> <li>• Individuare i momenti significativi della vita delle piante.</li> <li>• Conoscere le parti della pianta e le loro funzioni attraverso l'osservazione e semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche degli animali e dei vegetali.</li> <li>• La classificazione degli animali.</li> <li>• La catena alimentare.</li> <li>• Le proprietà dell'acqua e dall'aria.</li> <li>• Il ciclo dell'acqua.</li> <li>• Riutilizzo e risparmio consapevole dell'acqua</li> <li>• Il terreno e la sua struttura</li> <li>• La temperatura.</li> <li>• I fenomeni atmosferici.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando</li> <li>• Allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc...</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi</li> <li>• Animali e vegetali.</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali ed individuare somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i passaggi significativi nella vita di piante e animali</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Osservare, con uscite nel territorio circostante caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>• Cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici e osservare la periodicità dei fenomeni celesti.</li> </ul>	



		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo degli atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente nel quale si opera.</li><li>• Le varie parti del corpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscimento degli elementi indispensabili per la vita dei viventi.</li><li>• Le strutture e le funzioni di alcuni viventi: (il bruco e la farfalla, ecc....).</li><li>• Fiori, frutti, foglie: osservazioni.</li><li>• Uso consapevole della plastica e suo riutilizzo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'ambiente, le sue trasformazioni, la tutela e il rispetto.</li><li>• L'inquinamento.</li><li>• L'uso consapevole delle risorse naturali.</li></ul>	
		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li><li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li><li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente in cui vive.</li><li>• Costruire un rapporto corretto e rispettoso con il proprio ambiente.</li></ul>	

## SCIENZE 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>La materia e le sue proprietà</li> <li>Il calore e la combustione</li> <li>L'aria: composizione e proprietà fisiche</li> <li>L'inquinamento atmosferico</li> <li>L'acqua e le sue proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'energia: diverse forme e fonti.</li> <li>Cenni su energia termica, elettrica, luminosa, sonora.</li> <li>Comportamenti e forme di utilizzo delle risorse energetiche.</li> <li>La funzione e l'uso delle macchine semplici</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi</li> </ul>
		ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</li> <li>Cominciare a riconoscere regolarità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza,</li> </ul>	

(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)		<p>nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...).</li> <li>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</li> </ul>	<p>movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</li> </ul>	<p>animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;</li> <li>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzazione dei termini più significativi del lessico specifico della disciplina.</li> <li>Formulazione di ipotesi e previsioni per spiegare quanto osservato e proporre esperimenti di verifica.</li> <li>Le relazioni di causa-effetto che sottendono i fenomeni nella realtà circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il Sistema solare: i pianeti del Sistema solare, la Terra, la Luna.</li> <li>Conoscere i movimenti della Terra.</li> <li>Conoscere l'alternanza notte/dì e delle stagioni.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino;</li> <li>Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino;</li> <li>Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il regno animale e il regno vegetale.</li> <li>L'ecosistema: definizione e rappresentazione.</li> <li>La catena alimentare: struttura ciclica.</li> <li>La rete alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura e il funzionamento del corpo umano.</li> <li>Conoscere la struttura cellulare e la sua funzione.</li> <li>Aver cura della salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regno animale: vertebrati e invertebrati.</li> <li>• Il regno vegetale: struttura, funzione, nutrizione e riproduzione delle piante.</li> <li>• Sviluppare una coscienza ecologica sempre più strutturata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi nutritivi dell'alimentazione e la funzione degli alimenti.</li> <li>• Riconoscere gli organi dei diversi apparati e sistemi e il loro funzionamento.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>• Proseguire l'osservazione e</li> <li>• L'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ul>	

## MUSICA 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III
Consapevolezza ed espressione culturale		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filastrocche, conte e giochi vocali.</li> <li>• La ritmica delle parole.</li> <li>• Ritmi con il corpo e gli oggetti</li> <li>• Notazioni non convenzionali: simboli per la scrittura di semplici ritmi.</li> <li>• Fenomeni sonori: suoni naturali/artificiali, suoni continui/intermittenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei suoni: durata, intensità.</li> <li>• Sequenze ritmiche con oggetti, corpo e strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei suoni: qualità timbriche, altezza (gravi/acuti).</li> <li>• La note musicali.</li> <li>• La funzione espressiva degli strumenti musicali.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e distingue eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esegue collettivamente o individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.</li> </ul>

(Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti di provenienza: distanza e direzionalità.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e discrimina gli elementi basilari del linguaggio sonoro.</li> <li>• Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.</li> </ul>
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>• Riconoscere e classificare gli</li> <li>• Elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse modalità di emissione del suono.</li> <li>• Semplici canzoni e/o brevi melodie.</li> <li>• Movimenti del corpo spontanei e guidati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effetti di intensità (crescendo/diminuendo).</li> <li>• Modalità di produzione sonora.</li> <li>• Conoscenza e utilizzo dello strumentario didattico.</li> <li>• Canzoni e/o semplici melodie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il timbro della voce e di alcuni strumenti.</li> <li>• Improvvisazioni ritmiche con corpo, strumenti e nuove tecnologie sonore.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole.</li> <li>• Eseguire, collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole.</li> <li>• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali o strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> <li>• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	

## MUSICA 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il rapporto tra musica, cultura e storia.</li> <li>La classificazione degli strumenti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brani musicali di vario genere.</li> <li>Suoni e strumenti di altri paesi.</li> <li>Componente antropologica della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni.</li> <li>Brani musicali di vario genere.</li> <li>Suoni e strumenti di altri paesi.</li> <li>Componente antropologica della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>
		ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e d'improvvisazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire collettivamente e individualmente brani, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> </ul>	

## ARTE E IMMAGINE 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III
Consapevolezza ed espressione		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso di materiali diversi.</li> <li>Ricerca di soluzioni figurative originali.</li> <li>Realizzazione di prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo delle più comuni tecniche grafico-pittoriche (trattismo, puntinismo, matite, matite colorate, pennarelli, acquerelli...).</li> <li>Manipolazione di materiale vario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione della realtà percepita.</li> <li>Ricerca di soluzioni figurative originali.</li> <li>Realizzazione di prodotti grafici,</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, esplora, descrive e interpreta immagini.</li> <li>Utilizza conoscenze, abilità e</li> </ul>

culturale  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)			( plastilina, creta, das ...)	plastici, pittorici e multimediali.	tecniche per esprimersi attraverso realizzazioni grafiche, pittoriche e plastiche. <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li></ul>
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li><li>• Trasformare immagini e materiali.</li><li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li><li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li><li>• Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorazione ed osservazione di immagini.</li><li>• Analisi della realtà e di immagini.</li><li>• Classificazioni e rielaborazioni iconografiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrizione degli elementi formali (linee, colori, forme) di un'immagine osservata.</li><li>• Conoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione di immagini, dei diversi piani, degli elementi costitutivi e compositivi.</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guardare e osservare un'immagine e/o gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li><li>• Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li><li>• Riconoscere in un testo iconico, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li><li>• Riconoscere in un testo iconico, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio).</li></ul>	

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotti artigianali tipici del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>Gli elementi essenziali della forma in un'opera d'arte (pittura, scultura...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensione degli elementi essenziali, del messaggio e della funzione di un'opera d'arte.</li> <li>Le forme d'arte appartenenti alla propria cultura.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con produzioni artigianali appartenenti alla propria cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> <li>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.</li> <li>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> </ul>	

## ARTE E IMMAGINE 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>		
	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>Ricerca di soluzioni figurative originali.</li> <li>Scoperta e osservazione di immagini e di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione e comunicazione della realtà percepita.</li> <li>Ricerca di soluzioni figurative originali.</li> <li>Realizzazione di prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>Scoperta e osservazione di immagini e di opere d'arte</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Trasformare immagini e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Trasformare immagini e</li> </ul>		

		<p>ricercando soluzioni figurative originali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li><li>• Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li></ul>	<p>materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li><li>• Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrizione degli elementi formali di un'immagine osservata utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li><li>• Individuazione degli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio audio-visivo (piani, campi, sequenze, movimento).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrizione di immagini in base alle caratteristiche percettive.</li><li>• Individuazione del significato espressivo di linee, colori, forme, volumi e spazi.</li><li>• Il fumetto con i suoi codici, lo schema corporeo, i movimenti, la vignetta, la sequenza le nuvolette, la didascalia le onomatopree e i grafemi.</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li><li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li><li>• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li><li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li><li>• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	



	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del messaggio e della funzione di un'opera d'arte.</li> <li>• Osservazione e conoscenza di opere d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Conoscenza dei principali monumenti storici e artistici del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del messaggio e della funzione di un'opera d'arte.</li> <li>• Osservazione e conoscenza di opere d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.</li> </ul>		
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>		

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III
Consapevolezza ed espressione culturale  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione)		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e denominare le varie parti del corpo e loro rappresentazione grafica.</li> <li>• Utilizzazione di semplici schemi motori naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare)</li> <li>• Orientamento spazio- tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il corpo nel suo complesso, nei suoi distinti segmenti e il controllo della propria fisicità.</li> <li>• L'orientamento corretto nello spazio dell'azione motoria in relazione a varianti spaziali e temporali.</li> <li>• Gli schemi motori di base statici-posturali (flettere, piegare, addurre,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e riproduzione di azioni motorie nello spazio attraverso traiettorie, distanze e ritmi esecutivi.</li> <li>• Combinazione di schemi motori in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce, conosce e utilizza il proprio corpo in relazione allo spazio, al tempo e al movimento.</li> <li>• Padroneggia gli schemi motori e posturali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere i propri</li> </ul>

culturali)			<p>abduere, ruotare) e schemi dinamici (camminare, correre, saltare, rotolare) .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La coordinazione dinamico-generale e oculo- motoria.</li></ul>		<p>stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e la danza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco- sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</li><li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.</li><li>• Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li></ul>
		<b>ABILITA’</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>ABILITA’</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare semplici schemi motori (correre/ saltare, afferrare/lanciare, ecc).</li><li>• Eseguire semplici percorsi sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro prima in forma successiva e poi in forma simultanea.</li><li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</li><li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esecuzione di semplici sequenze di movimento.</li><li>• Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche, poesie e canzoncine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicazione mimico- gestuale per drammatizzare storie conosciute anche con l’uso creativo degli attrezzi.</li><li>• Adattamento del movimento alla musica e al ritmo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d’animo, idee e sensazioni.</li><li>• Esecuzione di coreografie individuali e collettive.</li></ul>	
		<b>ABILITA’</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>ABILITA’</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li><li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li></ul>	

			coreografie individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicazioni e regole dei diversi giochi.</li> <li>Organizzazione di giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>Conoscenza del valore delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi della tradizione popolare.</li> <li>Alcuni tipi di gioco-sport (di gruppo, di movimento, individuali e di squadra)</li> <li>La collaborazione, la collaborazione costruttiva, il rispetto e la valorizzazione degli altri nelle attività di gruppo.</li> <li>L'utilità ed il valore delle regole nelle diverse attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi motori organizzati anche in forma di gara e cooperando all'interno del gruppo accettando le diversità e rispettando le regole.</li> <li>Le modalità esecutive di diverse proposte di gioco- sport.</li> <li>Accettazione della sconfitta e rispetto nei confronti dei perdenti in caso di vittoria.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</li> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>Rispettare le regole nel gioco o nella competizione sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare nel quotidiano le regole igienico-comportamentali legate all'ambiente scuola.</li> <li>Le regole da rispettare per stare bene a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali regole di utilizzo appropriato degli spazi e degli attrezzi usati per la propria e altrui sicurezza.</li> <li>Le norme essenziali di igiene personale legate all'attività sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segmenti corporei attraverso una postura corretta ed il controllo della respirazione.</li> <li>La relazione fra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stili di vita.</li> </ul>	

		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>Riconoscere l'importanza di abitudini igieniche corrette legate all'attività sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>		
	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinamento e utilizzazione dei diversi schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea.</li> <li>Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinamento e utilizzazione dei diversi schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea.</li> <li>Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri Stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.</li> <li>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio rispettando ritmi esecutivi e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>		

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esecuzione di sequenze e composizioni motorie mediante codici espressivi diversi (danza, drammatizzazione ...).</li> <li>Adattamento del movimento alla musica e al ritmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzazione di forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>Coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alle varie forme di gioco-sport.</li> <li>La collaborazione, la collaborazione costruttiva, il rispetto e la valorizzazione degli altri nelle attività di gruppo.</li> <li>L'utilità ed il valore delle regole nelle diverse attività.</li> <li>Accettazione della sconfitta e rispetto nei confronti dei perdenti in caso di vittoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alle varie forme di gioco-sport.</li> <li>La collaborazione, la collaborazione costruttiva, il rispetto e la valorizzazione degli altri nelle attività di gruppo.</li> <li>L'utilità ed il valore delle regole nelle diverse discipline sportive: basket, pallavolo, calcio...</li> <li>Accettazione della sconfitta e rispetto nei confronti dei perdenti in caso di vittoria.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>Rispettare le regole nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>Rispettare le regole nella</li> </ul>	

		competizione sportiva, accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	competizione sportiva, accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti rispettosi della propria salute e principali norme di sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Le essenziali norme di igiene personale legate all'attività sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole di utilizzo appropriato degli spazi e degli attrezzi usati per la propria e altrui sicurezza.</li> <li>• Le essenziali norme di igiene personale legate all'attività sportiva.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicazioni per la realizzazione di un semplice manufatto</li> <li>• Esplorazione di struttura e materiali di oggetti noti.</li> <li>• Conoscere, denominare e rappresentare le parti principali del computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurazioni e fotografie in ambienti della vita quotidiana (ambiente scolastico, propria abitazione...)</li> <li>• Indicazioni per realizzare un semplice manufatto.</li> <li>• Conoscere le proprietà dei materiali più comuni attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di esperimenti riguardanti le proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Costruzione ed uso di tabelle, mappe, diagrammi, disegni...</li> <li>• Utilizzo delle principali applicazioni informatiche.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di</li> </ul>

(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)			semplici esperimenti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso e costruzione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>		descriverne funzioni e struttura e di spiegarne il funzionamento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</li> </ul>
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conseguenze di comportamenti personali scorretti.</li> <li>• Riconoscere di un oggetto le parti costitutive, i materiali, le funzioni d'uso, le criticità.</li> <li>• Realizzazione di manufatti collegati a ricorrenze ed occasioni inerenti all'attività scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stime e verifiche di pesi o misure di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Progettazione di un semplice oggetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stima e verifica di pesi o misure di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Le conseguenze di comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Le fasi di progettazione di un semplice oggetto.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le conseguenze di comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</li> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	

		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontaggio e montaggio di semplici oggetti di uso comune (caffettiera, forbici, penna, pennarelli...), individuazione delle parti e loro funzione.</li> <li>• Interventi di decorazione e riparazione sul proprio corredo scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbellimento e mantenimento del proprio corredo scolastico.</li> <li>• Progettazione e realizzazione di un oggetto in cartoncino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di diagrammi di flusso per descrivere procedure riguardanti la preparazione e la presentazione di un piatto.</li> <li>• Abbellimento e mantenimento del proprio corredo scolastico.</li> <li>• Sequenza di operazioni per realizzazione di un semplice oggetto.</li> <li>• Conoscere e utilizzare al computer alcuni programmi di uso comune.</li> </ul>	
		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare, scaricare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLACLASSE V
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di piccoli oggetti leggendo e interpretando le istruzioni.</li> <li>• Utilizzazione di guide d'uso per imparare il funzionamento di piccoli elettrodomestici, di una fotocamera, di uno stereo, di un cellulare....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale.</li> <li>• Conoscenza e utilizzazione di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrizione della loro funzione, della struttura</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il</li> </ul>



(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettazione per la rappresentazione di oggetti e processi.</li> <li>Scoperta e uso di una nuova applicazione informatica (es. applicazioni software word Photoshop, Excel, Internet explorer.....)</li> </ul>	<p>principale e del funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di procedure per comporre e scomporre oggetti di uso comune.</li> </ul>	<p>funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</li> </ul>
	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova l'applicazione informatica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova l'applicazione informatica.</li> </ul>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione, negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, dei vantaggi e/o degli svantaggi del loro uso.</li> <li>Osservazioni di semplici oggetti, individuazione dei difetti (es. cattivo funzionamento di un giocattolo) e ipotesi di miglioramenti.</li> <li>Pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>Organizzazione di un viaggio d'istruzione o di una visita guidata. Uso di internet per ricercare informazioni sul luogo da visitare, raccolta di notizie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le trasformazioni tecniche nelle macchine e negli strumenti.</li> <li>Pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>Organizzazione di un viaggio d'istruzione o di una visita guidata. Uso di internet per ricercare informazioni sul luogo da visitare, raccolta di notizie</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare della fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione e scomposizione di oggetti di uso comune e quotidiano e scolastici.</li> <li>• Uso di mappe e diagrammi di flusso per presentare procedure per la realizzazione di semplici ricette.</li> <li>• Realizzazioni di decorazioni ornamentali significative anche in occasione delle festività attraverso l'impiego di vari tipi di strumenti.</li> <li>• Scelta di programmi utili da cercare e installare sul computer (es. antivirus, programma per convertire un file...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione e scomposizione di oggetti di uso comune e quotidiano e scolastici.</li> <li>• Uso di mappe e diagrammi di flusso per presentare procedure per la realizzazione di semplici ricette.</li> <li>• Realizzazioni di decorazioni ornamentali significative anche in occasione delle festività attraverso l'impiego di vari tipi di strumenti</li> <li>• Uso in maniera creativa di software didattici e degli strumenti comunicativi della rete internet.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>(Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)</p>		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I segni religiosi nell'ambiente che ci circonda.</li> <li>• Il mondo: realtà meravigliosa.</li> <li>• Dio Creatore.</li> <li>• Il rispetto della natura.</li> <li>• Tutti siamo fratelli, perché figli dello stesso Padre.</li> <li>• L'ambiente in cui è vissuto Gesù: la Palestina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un patto fra amici</li> <li>• Dio e Noè: la storia di un'amicizia.</li> <li>• Un segno dell'amicizia nella Bibbia.</li> <li>• W l'amicizia</li> <li>• Io e i miei amici</li> <li>• La terra di Gesù</li> <li>• Un villaggio ai tempi di Gesù.</li> <li>• Preghiera: l'uomo comunica con Dio.</li> <li>• Padre Nostro: così l'uomo si rivolge a Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e le sue domande sull'esistenza.</li> <li>• Le prime manifestazioni religiose.</li> <li>• Come nasce e che cos'è una religione.</li> <li>• L'origine del mondo nei miti.</li> <li>• La formazione dell'uomo e del mondo secondo la scienza: il Big-Bang e l'evoluzione.</li> <li>• Scienza e Bibbia a confronto.</li> <li>• La religione fornisce risposte alle domande di senso dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> <li>• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, cc. ).</li> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla</li> </ul>

					base della convivenza umana la giustizia e la carità.
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle domande che l'uomo si pone sul senso della vita.</li> <li>• Scoprire alcune religioni e miti, attraverso cui i popoli antichi hanno risposto alle domande sull'origine e il senso della vita.</li> <li>• Comprendere che le risposte date dalla Bibbia e dalla Scienza sull'origine del mondo e dell'uomo sono diverse ma complementari</li> </ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I primi amici di Gesù. Egli si rivolge ai deboli e ai sofferenti.</li> <li>• Le Parabole e i miracoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria: un'amica speciale</li> <li>• Gesù nasce a Betlemme</li> <li>• Gesù a dodici anni</li> <li>• Gesù e i suoi amici</li> <li>• Gesù racconta</li> <li>• Gesù compie miracoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia e i testi sacri di altre religioni parlano dell'origine del mondo.</li> <li>• Dio: origine e compimento di ogni cosa.</li> <li>• La Bibbia, testo sacro per cristiani ed ebrei.</li> <li>• Tappe di formazione.</li> <li>• Struttura e origine.</li> <li>• Il linguaggio biblico.</li> <li>• I generi letterari della Bibbia.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</li> <li>• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>• Saper riconoscere nel testo biblico la struttura, il linguaggio e le forme letterarie utilizzate.</li> <li>• Saper ricercare brani all'interno della Bibbia</li> </ul>	

		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natale: festa della nascita di Gesù, dono di Dio agli uomini.</li> <li>• I simboli pasquali.</li> <li>• La settimana Santa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della festa</li> <li>• Natale: festa d'amore e solidarietà.</li> <li>• I simboli del Natale: aspetto religioso e consumistico.</li> <li>• La Pasqua</li> <li>• L'ultima settimana di Gesù</li> <li>• Gesù Risorto: la luce del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riti cristiani: segni e tradizioni.</li> <li>• Significati e motivi dei segni delle feste.</li> <li>• I segni religiosi: quali conosciamo, quale il loro utilizzo e quale il loro significato.</li> <li>• Significati e motivi dei segni natalizi e pasquali.</li> <li>• Gesù, il Messia, il Salvatore mandato da Dio a salvare gli uomini.</li> <li>• L'origine del presepe e la sua Tradizione.</li> <li>• La festa di Pesah e la festa di Pasqua: la cena di Gesù come è stata e come è.</li> </ul>	
		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni della pietà popolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni della pietà popolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> </ul>	
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa: famiglia di Cristiani e luogo sacro per stare insieme.</li> <li>• La domenica: giorno sacro per i cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardo il mondo con gli occhi del cuore.</li> <li>• Chi è il prossimo.</li> <li>• Lo Spirito Santo: inizio della vita cristiana.</li> <li>• La Chiesa: comunità che accoglie il messaggio di Gesù.</li> <li>• Battesimo: nuova vita in Cristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comandamento dell'amore verso Dio e il prossimo.</li> <li>• Valori comunitari: accoglienza, condivisione, solidarietà.</li> </ul>	
		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>	insegnato da Gesù. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>• La Pentecoste: origine della Chiesa.</li> <li>• La vita delle prime comunità cristiane.</li> <li>• La missione degli Apostoli.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

RELIGIONE CATTOLICA 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	
Consapevolezza ed espressione culturale  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>		
	<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stile di vita e riti religiosi della comunità cristiana di ieri e di oggi.</li> <li>• La domus ecclesiae.</li> <li>• La missione degli Apostoli.</li> <li>• Esperienze missionarie di ieri e di oggi</li> <li>• Il Battesimo di Gesù.</li> <li>• La chiamata dei Dodici.</li> <li>• Azioni prodigiose di Gesù</li> <li>• Le parabole.</li> <li>• La Pentecoste: inizio della Chiesa.</li> <li>• Le prime comunità cristiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Credo: parole e atto di fede.</li> <li>• Elementi fondamentali del Credo apostolico.</li> <li>• I Sacramenti: tra storia e fede.</li> <li>• Lo Spirito Santo agisce nella Chiesa attraverso i Sacramenti.</li> <li>• Le diverse confessioni cristiane: cause di separazione e caratteristiche fondamentali.</li> <li>• Il movimento ecumenico: unità dei cristiani.</li> <li>• Il dialogo come conoscenza e rispetto dell'altro.</li> <li>• Elementi fondamentali delle religioni del mondo.</li> <li>• Caratteristiche comuni tra le religioni.</li> <li>• L'importanza del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</li> <li>• coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio all'uomo.</li> <li>• Comprendere che per i cristiani la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>• Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> </ul>		

		<p>missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.</li><li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le suddivisioni esistenti all'interno della Cristianità ed i relativi motivi di separazione.</li><li>• Scoprire l'ecumenismo religioso.</li><li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li></ul>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La terra di Gesù</li><li>• I gruppi sociali (scribi, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei..)</li><li>• I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano.</li><li>• Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa.</li><li>• Iter di formazione dei Vangeli.</li><li>• Gli evangelisti identità, opera e simboli.</li><li>• Genere letterari: poetico, storico, normativo</li><li>• Maria, unica fra tutte le donne.</li><li>• Festività principali dedicate a Maria.</li><li>• La vita e le opere di alcuni santi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria.</li><li>• La Bibbia e i testi sacri delle principali religioni.</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche.</li><li>• Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</li><li>• Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli.</li><li>• Apprezzare la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù</li><li>• Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in</li><li>• Maria, la madre di Gesù.</li></ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il Vangelo di Natale: notizie storiche.</li><li>• Il Natale nell' arte pittorica.</li><li>• I simboli della Pasqua.</li><li>• Storia biblica della Pasqua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Molti artisti interpretano la vita di Gesù.</li><li>• I simboli religiosi: codici dell'iconografia cristiana.</li><li>• Il Natale e la Pasqua nell'arte.</li><li>• Messaggio di fede di alcuni artisti nel corso dei secoli.</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico-artistica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li><li>• Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li></ul>	
	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
			<ul style="list-style-type: none"><li>• La diversità come ricchezza.</li></ul>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li></ul>	



## CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>(Competenza alfabetica funzionale)</b>	<b>Ascoltare</b>	<b>Conoscenze:</b> Testo narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico teatrale e loro principali caratteristiche. - I generi letterari: favola, fiaba, mito, leggende, racconto, poesia, poema (epica classica). - Strategie dell'ascolto attivo e finalizzato: rappresentazioni grafiche (mappe, tabelle, schemi), appunti.	<b>Conoscenze:</b> Testo narrativo, descrittivo, , espositivo, poetico, teatrale e loro caratteristiche - I generi letterari: racconto (fantasia, fantasmi, horror, comico e umoristico), autobiografia, lettera, ,diario, poesia, poema. Letteratura italiana - Strategie dell'ascolto attivo finalizzato: rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi), appunti. - Gli elementi della comunicazione: emittente ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice, registro.	<b>Conoscenze:</b> Testo narrativo, argomentativo, espositivo, informativo, poetico teatrale e loro caratteristiche - I generi letterari: diario, lettera autobiografia, racconto (fantastico e surreale, fantascienza, giallo), romanzo (storico, sociale, psicologico, di formazione), novella, poesia. Letteratura italiana. Problemi e temi di attualità - Strategie dell'ascolto finalizzato attivo: rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi), appunti. - Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice, canale, registro, contesto.	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. · Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. · Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la
		<b>Abilità:</b> - Identificare e comprendere, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico), individuando scopo, argomento, informazioni principali, collegamenti tra le informazioni	<b>Abilità:</b> - Identificare e comprendere, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, vari tipi di testo (descrittivo, espositivo-informativo, poetico), individuando scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista, relazioni di causa-effetto)	<b>Abilità:</b> - Identificare e comprendere, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, informativo, argomentativo, poetico), individuando scopo, argomento, informazioni	

	<b>Ascoltare (segue)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere una conversazione, le regole di un gioco, istruzioni.</li> <li>- Ascoltare e riconoscere messaggi, testi e generi diversi.</li> <li>- Ascoltare testi e applicare tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e selezionare informazioni in base allo scopo distinguendo le informazioni oggettive dalle opinioni personali.</li> <li>Ascoltare testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto.</li> </ul>	<p>principali e secondarie, punto di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto .</li> </ul>	<p>loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> <li>· Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> <li>· Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>· Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>· Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei</li> </ul>
	<b>Parlare</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conversazione: attesa del proprio turno, richiesta della parola.</li> <li>- Principi di organizzazione del discorso:</li> <li>· l'ordine logico (causa-effetto)</li> <li>· l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)</li> <li>- L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette, schemi)</li> <li>- Lessico di base appropriato in contesti formali e informali.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare testi narrativi ed esperienze personali.</li> <li>- Descrivere.</li> <li>-Dare indicazioni, spiegazioni, istruzioni.</li> <li>-Esprimere sentimenti, emozioni.</li> <li>-Accettare o rifiutare un invito</li> <li>- Conversare, fare domande e rispondere.</li> <li>- Riferire esperienze e/o testi (letti o ascoltati) con chiarezza, correttezza morfosintattica, proprietà</li> </ul>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conversazione: attesa del proprio turno, richiesta della parola.</li> <li>- Principi di organizzazione del discorso:</li> <li>· l'ordine logico (causa-effetto)</li> <li>· l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)</li> <li>- L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette, schemi)</li> <li>- Lessico di base appropriato in contesti formali e informali</li> <li>- Lessico specialistico di base afferente alle diverse discipline.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire esperienze e/o testi (letti o ascoltati) con chiarezza, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale e ordine logico (anche sulla base di una scaletta personale).</li> <li>-Parlare per raccontare la trama di un libro o di un film, per persuadere, per fare domande e rispondere (intervista), ribattere, contestare, confutare, discutere.</li> <li>- Utilizzare un registro linguistico</li> </ul>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conversazione: attesa del proprio turno, richiesta della parola.</li> <li>- Principi di organizzazione del discorso:</li> <li>· l'ordine logico (causa-effetto)</li> <li>· l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)</li> <li>- L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette, schemi)</li> <li>- Lessico di base appropriato in contesti formali e informali</li> <li>- Lessico specialistico afferente alle diverse discipline.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare per esprimere opinioni, giudizi, per esporre un articolo di giornale, per dialogare, per discutere.</li> <li>-Parlare per fare una relazione</li> <li>Riferire esperienze e/o testi (letti o ascoltati) con chiarezza, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale e ordine logico (anche sulla base di una scaletta personale).</li> <li>- Utilizzare un registro linguistico adeguato all'argomento e al</li> </ul>	

## Leggere

lessicale e ordine logico (anche sulla base di una scaletta personale).  
- Utilizzare un registro linguistico adeguato all'argomento e al contesto.

### Conoscenze:

- Testo narrativo, descrittivo, informativo, poetico e le loro principali caratteristiche.
- I generi letterari: favola, fiaba, mito, racconto, poesia, poema.
- Strategie di lettura (silenziosa, ad alta voce, dialogata).
- Significati lessicali ricavati dal contesto testuale.
- Consultazione del dizionario.
- Relazioni logico-temporali e di causa-effetto.
- Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione: sottolineare, annotare, costruire schemi, prendere appunti.

### Abilità:

- Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo
- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (studio, piacere, ricerca).
- Cogliere l'argomento, le

adeguato all'argomento e al contesto.

### Conoscenze:

- Testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici e loro caratteristiche.
- I generi letterari: racconto, romanzo, diario, lettera personale e formale, poesia, poema.
- Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice.
- Strategie di lettura (silenziosa, ad alta voce, dialogata).
- Significati lessicali ricavati dal contesto testuale.
- Consultazione del dizionario.
- Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione: sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi, prendere appunti.

### Abilità:

- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (studio, piacere, ricerca).
- Leggere in modo attivo: dialogare con il testo, ricavare informazioni implicite, capire la

contesto.

- Rielaborare quanto appreso in modo personale.
- Argomentare la propria tesi su un tema dato, con dati pertinenti e motivazioni valide.

### Conoscenze:

- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, informativi, argomentativi, poetici e loro caratteristiche.
- I generi letterari: racconto, romanzo, diario, autobiografia, lettera, poesia, poema.
- Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice, canale, registro, contesto.
- Strategie di lettura (silenziosa, ad alta voce, dialogata).
- Significati lessicali ricavati dal contesto testuale.
- Consultazione del dizionario.
- Relazioni logico-temporali e di causa-effetto.
- Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione: sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi, prendere appunti.

### Abilità:

- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (studio, piacere, ricerca).
- Sviluppare la tecnica della lettura ad alta voce espressiva, selettiva, orientativa,

linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo .
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

**Leggere**  
(segue)

informazioni esplicite ed implicite, compiendo inferenze.

- Sviluppare la tecnica della lettura silenziosa attiva: fare previsioni, anticipazioni, immaginare e visualizzare.
- Comprendere il significato di parole non note nei testi letti, ricavandolo dal contesto e/o tramite il ricorso ragionato al dizionario.

**Scrivere**

**Conoscenze:**

- Tema, riassunto, parafrasi.
- Testi narrativi, descrittivi, informativi e loro caratteristiche.
- I generi letterari: favola, fiaba, mito, racconto, poesia..
- Consultazione del dizionario.
- Registro linguistico formale.
- Lessico specialistico di base .

**Abilità:**

Produrre un testo corretto sotto il profilo ortografico, lessicale e morfosintattico.

- Riassumere per iscritto testi letti o ascoltati.
- Usare correttamente la

funzione dei connettivi.

- Sviluppare la tecnica della lettura silenziosa attiva: fare previsioni, anticipazioni, immaginare e visualizzare.
- Comprendere il significato di parole non note nei testi letti.
- Riconosce le caratteristiche strutturali, formali e linguistiche dei vari tipi di testo, anche letterari.
- Sviluppare la tecnica della lettura ad alta voce espressiva, selettiva e orientativa .

**Conoscenze:**

Tema, riassunto, parafrasi

- Testo narrativo, descrittivo, , espositivo, poetico, teatrale e loro caratteristiche
- I generi letterari: racconto (fantasia, fantasmi, horror, comico e umoristico), autobiografia, lettera, diario, poesia, poema.
- Strategie di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo.
- Consultazione del dizionario.
- Registri linguistici (formale-standard-informale).
- Lessico specialistico di base .

**Abilità:**

Produrre un testo corretto sotto il profilo ortografico, lessicale e morfosintattico.

- Scrivere per sintetizzare testi letti o ascoltati..

analitica.

- Sottolineare, prendere appunti, schematizzare, memorizzare i contenuti..
- Comprende il significato di parole non note nei testi letti.
- Riconosce le caratteristiche strutturali, formali e linguistiche dei vari tipi di testo, anche letterari.

**Conoscenze:**

- Tema, riassunto, parafrasi.
- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, informativi, argomentativi, poetici e loro caratteristiche.
- Strategie di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo.
- Registri linguistici (formale-medio-informale).

**Abilità:**

- Produrre un testo corretto sotto il profilo ortografico, lessicale e morfosintattico.
- Scrivere applicando le procedure di ideazione e stesura di un testo.

**Scrivere**  
(segue)

punteggiatura.  
- Scrivere un testo coerente e coeso.  
- Produrre testi chiari e corretti secondo i modelli studiati, e corredati di argomentazioni personali.  
- Riflette sui propri errori segnalati dal docente per autocorreggersi.  
- Consultare il dizionario per trovare risposte ai propri dubbi linguistici e per arricchire la produzione personale.

**Riflettere sulla lingua**

**Conoscenze:**  
Fonologia, ortografia.  
Morfologia: parti variabili e invariabili del discorso.

**Abilità**  
- Riconoscere, distinguere, pronunciare e trascrivere correttamente i suoni della lingua italiana e le loro combinazioni.  
Riconoscere e analizzare la struttura e i meccanismi di formazione della parola e le diverse parti del discorso, nelle varie situazioni comunicative orali e scritte.

- Usare correttamente la punteggiatura.  
- Scrivere un testo coerente e coeso.  
- Produrre testi chiari e corretti secondo i modelli studiati.  
-Espandere un testo.  
- Scrivere un racconto di esperienza personale, un racconto verosimile, una cronaca.  
- Consultare il dizionario per trovare risposte ai propri dubbi linguistici e per arricchire la produzione personale.

**Conoscenze:**  
La sintassi della proposizione o frase semplice.  
Complementi diretti e indiretti.

**Abilità**  
Riconoscere e analizzare la struttura e i meccanismi di formazione della parola e le diverse parti del discorso; l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

- Scrivere un testo coerente e coeso.  
-Riscrivere un testo applicando trasformazioni a livello stilistico.  
-Scrivere imitando gli autori.  
- Scrivere un tema argomentativo, una relazione, una recensione, un verbale, un ipertesto.

**Conoscenze:**  
La sintassi del periodo o frase complessa. Proposizione principale, coordinata, subordinata.

**Abilità:**  
Riconoscere e analizzare la struttura e i meccanismi di formazione della parola e le diverse parti del discorso; l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa.

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
Comunicazione nelle lingue straniere  (Competenza multilinguistica)	<b>LISTENING</b> <b>Ascolto</b> <b>(comprensione orale)</b>	<b>Conoscenze:</b> -Conoscere pronuncia ed intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.  <b>Abilità:</b> - Individuare la diversità dei suoni, associandoli al significato o all’immagine. - Riconoscere termini ed espressioni di uso comune in un breve messaggio orale. -Comprendere globalmente semplici dialoghi. -Riconoscere l’intenzione comunicativa del parlante e tenerne conto.	<b>Conoscenze:</b> -Conoscere il lessico e le principali strutture della L2  <b>Abilità:</b> -Identificare interlocutori e scopi di una comunicazione. -Comprendere globalmente brevi testi orali autentici, individuandone le informazioni chiave e alcune secondarie.	<b>Conoscenze:</b> -Conoscere lessico e strutture della L2 riguardanti la vita quotidiana, le esperienze personali, presenti, passate e future.  <b>Abilità:</b> -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero. -Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	L’alunno : comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
	<b>READING</b> <b>Lettura</b> <b>(comprensione scritta)</b>	<b>Conoscenze:</b> -Conoscere funzioni, lessico e strutture relativi ai vari ambiti della vita quotidiana, della sfera personale e scolastica e della cultura del paese straniero.	<b>Conoscenze:</b> -Conoscere lessico e strutture relativi ai vari ambiti della sfera personale e alla quotidianità, di aspetti culturali e storici, di argomenti di attualità inerenti ai paesi anglofoni.	<b>Conoscenze:</b> -Conoscere lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana, ad aspetti culturali e storici, ad argomenti di attualità, attinti anche da testi autentici,	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre

<p><b>SPEAKING</b> <b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)</p>	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere il significato globale di un breve testo scritto.</li> <li>-Individuare termini noti e semplici informazioni.</li> <li>-Individuare i protagonisti, l'azione, e i tempi dell'azione comunicata.</li> <li>-Leggere ad alta voce con pronuncia ed intonazione corretta.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere pronuncia, funzioni, lessico e strutture relativi ad argomenti noti di vita quotidiana, personale e sociale.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in semplici scambi dialogici su traccia in modo pertinente alla situazione comunicativa.</li> <li>-Rispondere a semplici domande di carattere personale.</li> </ul>	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi e i tempi della situazione comunicativa.</li> <li>-Comprendere il contenuto globale di semplici testi autentici e alcune informazioni dettagliate anche in maniera guidata.</li> <li>-Ricostruire le sequenze logiche di un messaggio.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere lessico e strutture relativi alla vita quotidiana e aspetti culturali inerenti ai paesi anglofoni.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciare in modo corretto e con intonazione appropriata parole ed espressioni note.</li> <li>-Interagire in un contesto dialogico in modo coerente alla situazione comunicativa. -Saper formulare domande e dare risposte adeguate alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<p>inerenti ai paesi anglofoni.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano , in lettere personali e Email.</li> <li>-Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative varie.</li> <li>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana e agli aspetti culturali e storici inerenti ai paesi anglofoni.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare ciò che piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>-Interagire con uno o più interlocutori; comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> </ul>	<p>discipline.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>
--	--	--	--	--

**WRITING**  
**Scrittura**  
**(produzione scritta)**

**Conoscenze:**

-Conoscere lessico e strutture relativi ai vari ambiti della vita quotidiana, della sfera personale e scolastica e della cultura del paese straniero.

**Abilità:**

-Scrivere brevi messaggi anche su traccia.  
-Usare un lessico adeguato ed una ortografia corretta.

**Conoscenze:**

-Conoscere i principali aspetti della cultura anglofona.

**Abilità:**

-Riconoscere strutture e funzioni linguistiche già presentate.  
-Riutilizzare strutture e funzioni note in brevi produzioni guidate.

**Conoscenze:**

-Conoscere lessico e strutture relativi agli ambiti della sfera personale e quotidiana, di aspetti culturali e storici, di argomenti di attualità inerenti ai paesi anglofoni.

**Abilità:**

-Uso di un lessico adeguato e di una ortografia corretta.  
-Produrre semplici messaggi scritti su traccia.  
-Redigere brevi testi e lettere, anche in maniera guidata.

**Conoscenze:**

-Conoscere i principali aspetti della cultura anglofona.

**Abilità:**

-Riconoscere le funzioni dei diversi elementi nella frase: rispettare l'ordine delle parole, le concordanze e l'uso corretto dei tempi verbali.

-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

**Conoscenze:**

-Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi agli ambiti della sfera personale e quotidiana del presente, passato e futuro, relativi ad aspetti culturali e storici inerenti ai paesi anglofoni.

**Abilità:**

-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con un linguaggio semplice  
-Scrivere brevi lettere personali o email adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.

**Conoscenze:**

-Conoscere i principali aspetti della cultura anglofona.

**Abilità:**

-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.  
-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  
-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  
-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**



## FRANCESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>  <b>(Competenza multilinguistica)</b>		<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>FUNZIONI</b> Salutare; congedarsi; chiedere a qualcuno come sta; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dire una parola lettera per lettera; chiedere e dire il numero di telefono e l'età; parlare delle materie e degli impegni scolastici; chiedere ed esprimere preferenze; chiedere ed indicare la provenienza; rispondere al telefono; accettare o rifiutare un invito; descrivere qualcuno; chiedere l'ora e rispondere; indicare il possesso.</p> <p><b>LESSICO</b> Materiale scolastico, nazionalità, famiglia, descrizione fisica o del carattere.</p> <p><b>STRUTTURE</b> Pronomi personali soggetto, articoli determinativi e indeterminativi, formazione del femminile, formazione del plurale, il tempo presente, la forma interrogativa, la forma negativa, gli aggettivi possessivi, le preposizioni articolate, l' imperativo.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>FUNZIONI</b> Accettare o rifiutare un invito ; ; informarsi o parlare di attività quotidiane; chiedere e dire dove si trova qualcosa; dare istruzioni e ordini; parlare delle abitudini alimentari ed esprimere gusti sul cibo; informarsi su orari, prezzi e quantità; dare una ricetta; Situare nel tempo e nello spazio.</p> <p><b>LESSICO</b> Attività del tempo libero, sport, abbigliamento, routine, casa, negozi e luoghi pubblici, alimenti, pasti, parti del corpo.</p> <p><b>STRUTTURE</b> Le preposizioni di luogo, uso di il y a, il pronome on, i pronomi personali riflessivi, gli avverbi di quantità, i pronomi relativi, i pronomi y e en, il partitivo.</p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p><b>FUNZIONI</b> Chiedere ed esprimere preferenze; chiedere ed indicare la provenienza; esprimere giudizi ed opinioni raccontare avvenimenti passati; esprimere giudizi ed opinioni; raccontare fatti, storie, azioni, abitudini al passato; fare progetti per il futuro; esprimere un desiderio; fare ipotesi; informarsi su orari; capire annunci; dare indicazioni; dare consigli; confrontare; esprimere opinioni; esprimere preferenze.</p> <p><b>LESSICO</b> Relativo alla sfera personale, generi letterari e musicali, vacanze, sport, tempo libero, nuove tecnologie.</p> <p><b>STRUTTURE</b> Il passato prossimo, l'accordo del participio passato, il passato prossimo, l'imperfetto, i gallicismi, il tempo futuro semplice, il modo condizionale, i pronomi relativi, i pronomi personali complemento oggetto, i pronomi personali complemento di termine, i comparativi, i pronomi y e en, le preposizioni.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni, svolgere 1 compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

	<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<b>CIVILTÀ</b> Conoscere alcuni aspetti relativi alla cultura francese, evidenziandone somiglianze e differenze.  <b>Abilità</b> - Comprendere in modo globale parole, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale.	<b>CIVILTÀ</b> Operare confronti fra semplici elementi culturali del paese straniero e la propria esperienza personale.  <b>Abilità</b> -Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. -Identificare il tema generale di argomenti conosciuti relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	<b>CIVILTÀ</b> Conoscere alcuni aspetti relativi alla coltura francese, evidenziandone somiglianze e differenze.  <b>Abilità</b> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
	<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	- Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi e oggetti con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.	-Interagire nel gruppo accettandone le regole nel rispetto dei diritti dei compagni (brevi conversazioni informali). - Esporre semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	- Comprendere brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.	- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. - Trovare semplici informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

<p><b>SCRITTURA</b> <i>(produzione scritta)</i></p>	<p>- Scrivere testi brevi e semplici biglietti, cartoline, brevi lettere personali per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno.</p>	<p>- Scrivere brevi lettere, dialoghi e risposte guidate su argomenti noti di vita quotidiana.</p>	<p>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>
	<p><b>RIFLESSIONE</b> <i>sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>- Conoscere le strutture necessarie per raggiungere le funzioni linguistiche-conoscitive previste in un livello base della scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>

## STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica  (Competenza in materia di cittadinanza)	Uso delle fonti	<b>Conoscenze:</b> Conoscere le principali tipologie di fonti storiche.  <b>Abilità:</b> - Classificare fonti di diverso tipo (iconografiche, materiali, narrative). -Ricavare dalla fonte semplici dati. - Distinguere fonti di tipo diverso.	<b>Conoscenze:</b> Conoscere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali)  <b>Abilità:</b> Analizzare fonti scritte , materiali, visive, orali per acquisire informazioni	<b>Conoscenze:</b> Studiare fonti scritte, materiali, visive, per acquisire informazioni ai fini della ricerca relativa ai quadri storico-sociali considerati.  <b>Abilità:</b> -Analizzare fonti scritte , materiali, visive, orali per acquisire informazioni ai fini della ricerca relativa ai quadri storico-sociali considerati. - Leggere e analizzare le diverse fonti, anche in modalità multimediale, allo scopo di ricavarne informazioni <b>Conoscenze:</b> Il Nazionalismo e la Prima Guerra Mondiale Il totalitarismo e la Seconda Guerra Mondiale Il mondo diviso in due blocchi L'Italia e l'Europa nel Mondo  <b>Abilità:</b> - Organizzare le conoscenze acquisite per costruire quadri sociali significativi in relazione alle seguenti strutture: organizzazione sociale, istituzione politica, attività economica, innovazione tecnica --Rappresentare mediate uno schema le diverse fasi di un fenomeno storico e le loro relazioni <b>Conoscenze:</b> L’industrializzazione e la questione sociale Il colonialismo La I guerra mondiale I totalitarismi La II guerra mondiale Il dopoguerra	L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.
	Organizzazione delle informazioni	<b>Conoscenze:</b> Il mondo greco e romano L'alto Medioevo La Rinascita del Basso Medioevo L'autunno del Medioevo  <b>Abilità:</b> Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi. Mettere in relazione concetti, eventi, periodi della storia. Cogliere nessi di causa ed effetto, la diacronia, la sincronia.	<b>Conoscenze:</b> L'Età moderna: nuovi orizzonti Il declino dell'Italia e la grande svolta religiosa Il secolo delle Rivoluzioni Il Risorgimento <b>Abilità:</b> -Collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni studiati -Conoscere e comprendere i principali eventi storici del periodo studiato. -Riconoscere cause e conseguenze di un fatto e di un fenomeno. <b>Conoscenze:</b> L’età moderna Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche Riforma e Controriforma Europa e Italia nel Seicento La rivoluzione scientifica		
	Strumenti concettuali	<b>Conoscenze:</b> Sintesi di storia antica: dalla preistoria all’Impero romano. Le invasioni germaniche Gli Arabi e l’ Islam Il Feudalesimo Il Basso Medioevo: i secoli della			

**Produzione scritta e orale**

rinascita .  
I comuni. La crisi del Trecento.  
Il regolamento d' Istituto: le regole del vivere insieme nella scuola  
La comunità scolastica. La famiglia  
La comunità locale

**Abilità:**

- Individuare le caratteristiche di un'epoca storica orientandosi nel tempo e nello spazio.
- Identificare e comprendere i principali eventi storici del periodo studiato

**Conoscenze:**

Il mondo greco e romano  
L'alto Medioevo  
La Rinascita del Basso Medioevo  
L'autunno del Medioevo

**Abilità:**

- Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
- Costruire schemi di sintesi per organizzare le informazioni acquisite

L' Illuminismo

La rivoluzione industriale  
La rivoluzione americana  
La rivoluzione francese  
Lo stato. L'uomo e il lavoro  
Sviluppo e ambiente

**Abilità:**

- Individuare e riconoscere i principali eventi storici del periodo studiato.
- Riconoscere cause e conseguenze di un fatto e di un fenomeno
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.

**Conoscenze:**

L'età moderna  
Umanesimo e Rinascimento  
Le scoperte geografiche  
Riforma e Controriforma  
Europa e Italia nel Seicento  
La rivoluzione scientifica  
L' Illuminismo  
La rivoluzione industriale  
La rivoluzione americana  
La rivoluzione francese  
Lo stato. L'uomo e il lavoro  
Sviluppo e ambiente

**Abilità:**

- Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare schemi e mappe concettuali per sintetizzare argomenti studiati

La guerra fredda

Il crollo del comunismo  
La Costituzione italiana. Parlamento, governo, magistratura. Comuni, province, regioni. Vivere nella legalità

**Abilità:**

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni; confrontare avvenimenti, problemi, personaggi riscontrandone diversità e somiglianze.
- Conoscere e comprendere i principali eventi storici del periodo studiato.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle.

**Conoscenze:**

Il Nazionalismo e la Prima Guerra Mondiale  
Il totalitarismo e la Seconda Guerra Mondiale Il mondo diviso in due blocchi  
L'Italia e l'Europa nel Mondo

**Abilità:**

- Esporre le conoscenze in modo chiaro e ordinato, utilizzando termini specifici del linguaggio della disciplina ed operando opportuni collegamenti.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

## GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<p style="text-align: center;">Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica</p> <p style="text-align: center;">(Competenza in materia di cittadinanza)</p> <p style="text-align: center;">(</p>	<b>Orientamento</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i punti cardinali e le coordinate geografiche per orientarsi nello spazio.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Conoscere gli elementi essenziali per orientarsi in vari sistemi territoriali.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>-Riconosce sistemi territoriali avvalendosi di strumenti specifici della disciplina tradizionali e innovativi (carte geografiche, fotografie, immagini satellitari, telerilevamento, cartografia computerizzata).</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</li> <li>- Comprendere opinioni e culture diverse.</li> <li>- Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo europeo ed extraeuropeo.</li> </ul>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere carte geografiche di vario tipo (mappe, carte geografiche, planisferi, carte tematiche).</li> <li>- Conoscere le origini della cartografia.</li> <li>- Conoscere la riduzione in scala</li> <li>- Comprendere ed usare i termini specifici della disciplina.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e riprodurre carte geografiche.</li> <li>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare mappe, carte fisico-politiche, carte tematiche, carte stradali, immagini satellitari.</li> <li>- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <p>Costruire carte fisiche, politiche, tematiche, grafici e tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>-Conoscere gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche, fotografie, immagini satellitari telerilevamento, cartografia computerizzata).</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare carte tematiche, aereogrammi, diagrammi cartesiani, istogrammi, ideogrammi per descrivere la realtà.</li> </ul>	

	<b>Paesaggio</b>	<p>-Realizzare mappa mentale con la simbologia convenzionale.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscere i principali ambienti e paesaggi italiani ed europei. I rilievi, le pianure, i fiumi, i laghi, le coste, le isole.</p> <p><b>Abilità:</b> Saper riconoscere le caratteristiche naturali e umane delle grandi regioni europee ed italiane.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere le grandi regioni europee: la posizione geografica, clima, ambiente naturale, paesaggi.</p> <p><b>Abilità:</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>- interpretare i documenti e le testimonianze storico-geografiche dell'evoluzione dell'uomo in rapporto all'ambiente. -Utilizzare varie fonti (documentari, giornali, film, video, internet) per approfondire i temi studiati</p> <p><b>Conoscenze:</b> Osservare e riconoscere gli elementi che sono propri dello spazio fisico mondiale.</p> <p><b>Abilità:</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	
	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere le regioni italiane: i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo, aspetti sociali, economici, politici.</p> <p><b>Abilità:</b> - Riconoscere relazioni tra territorio, popolazione ed economia. -Saper leggere il territorio distinguendo gli elementi naturali e antropici. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere la storia, la popolazione, le caratteristiche culturali, linguistiche, religiose ed economiche degli stati europei.</p> <p><b>Abilità:</b> - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere l'identità geografica, demografica, economica e culturale delle regioni e stati extraeuropei. Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche degli stati extraeuropei.</p> <p><b>Abilità:</b> - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p>	

## MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<p>Fonti di legittimazione: <i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i></p> <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie</p>	I numeri	<p><b>Conoscenze:</b> L'insieme <math>N</math> e le sue operazioni. I sistemi di numerazione. Potenza e divisibilità. M.C.D. e m.c.m. La frazione come operatore. Le espressioni numeriche e i problemi</p> <p><b>Abilità:</b> Rappresentare i numeri naturali. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra. Eseguire le quattro operazioni. Applicare proprietà. Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. Scomporre in fattori primi Calcolare il mcm e il MCD. Comprendere il concetto di unità frazionaria. Classificare le frazioni, saperle confrontare e ridurre ai minimi termini. Risolvere espressioni nei diversi sistemi numerici. Risolvere problemi.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> L'insieme numerico <math>Q</math>. Rappresentazioni, operazioni, ordinamento. La radice quadrata. Rapporti e Proporzioni. La proporzionalità. Tecniche risolutive di un problema che utilizza frazioni, proporzioni, percentuali.</p> <p><b>Abilità:</b> Conoscere ed applicare la scrittura dei numeri razionali. Eseguire operazioni con i numeri razionali. Eseguire la trasformazione dei numeri decimali in frazione e viceversa. Eseguire l'operazione di radice quadrata. Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e proporzione. Conoscere le proprietà. Impostare eguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale. Risolvere semplici problemi diretti e inversi.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> La proporzionalità diretta e inversa I Numeri Relativi e Operazioni con essi Espressioni algebriche Il Calcolo Letterale Equazioni di primo grado</p> <p><b>Abilità:</b> Risolvere problemi di proporzionalità diretta e inversa. Eseguire calcoli con i numeri relativi. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni</p>



<p>appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</p>	<b>Relazioni e Funzioni</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Gli insiemi</p> <p><b>Abilità:</b> Individuare e considerare insiemi. Rappresentare un insieme e usarne l'opportuna simbologia. Individuare e rappresentare sottoinsiemi. Effettuare operazioni di unione, intersezione, differenza e prodotto cartesiano.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare.</p> <p><b>Abilità:</b> Riconoscere una relazioni tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione di proporzionalità</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Le funzioni</p> <p><b>Abilità:</b> Rappresentare graficamente le funzioni</p>	<p>in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
	<b>Spazio e figure</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Gli enti fondamentali della geometria e il significato di termini: assioma, teorema, definizione. Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. Misure di grandezze Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p><b>Abilità:</b> Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. Riconoscere i poligoni e individuarne le proprietà Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Equivalenze ed equi scomponibilità Perimetro e area di poligoni. Trasformazioni geometriche isometriche. Teorema di Pitagora. Tecniche risolutive di un problema che utilizza formule geometriche.</p> <p><b>Abilità:</b> Risolvere problemi di tipo geometrico, ripercorrendone le procedure di soluzione. Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Elementi di geometria analitica Omotetia e similitudine Circonferenza e cerchio Figure bidimensionali e tridimensionali (poliedri, solidi di rotazione)</p> <p><b>Abilità:</b> Rappresentare una figura piana nel piano cartesiano e calcolarne perimetro e area. Riconoscere e disegnare figure simili. Applicare i teoremi di Euclide. Riconoscere, disegnare e individuare caratteristiche, proprietà e parti della circonferenza e del cerchio.</p>	

	Dati e Previsioni	<p>Risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. Misurare lunghezze, superfici, volumi e capacità. Rappresentare punti nel piano cartesiano.</p>		<p>Calcolare la lunghezza di una circonferenza e l'area del cerchio. Riconoscere poliedri e solidi di rotazione. Applicare formule dirette e inverse nella risoluzione di problemi</p>	
		<p><b>Conoscenze:</b> Elementi di Statistica e probabilità.</p> <p><b>Abilità:</b> Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e areogrammi. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Il concetto di approssimazione Elementi di Statistica e Probabilità</p> <p><b>Abilità:</b> Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e areogrammi. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi. Valutare l'ordine di grandezza di Riconoscere una relazioni tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione di proporzionalità un risultato. Valutare l'ordine di una grandezza di un risultato</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Statistica e Probabilità</p> <p><b>Abilità:</b> Elaborare i dati di una indagine statistica e rappresentarli Calcolare la probabilità</p>	

## SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<p>Fonti di legittimazione: <i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche</p>	<b>La materia</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Struttura della materia. Stati della materia. Il calore e il movimento delle particelle. I passaggi di stato. Concetto di massa, forza-peso, peso specifico, densità e pressione. Fenomeni fisici e chimici.</p> <p><b>Abilità:</b> Applicare il metodo sperimentale. Saper descrivere le tappe di un esperimento. Saper produrre una relazione su un'esperienza scientifica. Saper rappresentare dati. Saper misurare grandezze.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Dentro la materia Le sostanze chimiche I composti organici Le forze L'equilibrio e le leve I principi della dinamica I sistemi di riferimento ed il moto dei corpi</p> <p><b>Abilità:</b> Saper riconoscere i principali composti chimici Saper distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici Sapere il significato di forza e di equilibrio Saper riconoscere le conseguenze dei principi della dinamica</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Lavoro ed energia Elettricità e magnetismo L'uomo e l'ambiente</p> <p><b>Abilità:</b> Conoscere il concetto di lavoro, potenza, energia. Individuare situazioni in cui si compie un lavoro .Misurare un lavoro e la potenza. Distinguere le varie forme di energia .Conoscere il concetto di carica elettrica, di conduttore, di isolante e di corrente elettrica, di magnete .Descrivere un circuito elettrico Enunciare e spiegare le leggi di Ohm</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla</p>
	<b>I viventi</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Caratteristiche degli organismi viventi. Cellula ed organismi unicellulari e pluricellulari procarioti ed eucarioti. Riproduzione. La classificazione.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> L'uomo e i suoi apparati Alimenti e nutrizione Viventi e ambiente</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Sistema nervoso nell'organismo umano Alcolismo ,tabagismo e droga. L'apparato riproduttore Conoscere la struttura del DNA e dell'RNA Sapere come le informazioni genetiche sono scritte nel DNA Conoscere le leggi di Mendel</p>	

<p>scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</p>	<p><b>I viventi (segue)</b></p>	<p><b>Abilità:</b> Riconoscere le caratteristiche dei viventi e distinguerli dai non viventi. Individuare analogie, differenze e proprietà. Distinguere i vari tipi di riproduzione e il concetto di specie. Conoscere i criteri di classificazione.</p>	<p><b>Abilità:</b> Saper individuare struttura e funzioni degli apparati Saper individuare le esigenze dell'organismo Sapere che cosa sono e quali sono i principi nutritivi.</p>	<p>Sintesi proteica Conoscere alcune malattie trasmissibili Le teorie pre-evoluzioniste La teoria evoluzionista di Darwin</p> <p><b>Abilità:</b> Spiegare le principali funzioni del sistema nervoso Spiegare i pericoli di stupefacenti, alcool , fumo e droga Riconoscere i vari componenti dell'apparato riproduttore e le funzioni degli organi. Individuare le modalità di trasmissione dei caratteri ereditari Spiegare come prevenire le malattie sessuali Spiegare vantaggi e svantaggi delle mutazioni Confrontare le teorie di Lamarck e di Darwin Esporre le prove a favore della teoria di Darwin</p>	<p>Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
	<p><b>Il sistema terra</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b> Idrosfera. Atmosfera. Litosfera. Inquinamento.</p> <p><b>Abilità:</b> Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei tre componenti del nostro pianeta. Saper distinguere e riconoscere le caratteristiche di base del Sistema Terra.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> L'ecologia</p> <p><b>Abilità:</b> Sapere il significato di habitat, popolazione, di ecosistema, di equilibrio biologico, di catena alimentare , di interazione fra l'uomo e l'ambiente.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Forma e dimensioni della Terra I moti della Terra e la Luna Il sole e i pianeti L'Universo e la nostra galassia Teoria della deriva dei continenti Struttura e caratteristiche di un vulcano    Definire un terremoto</p> <p><b>Abilità:</b> Conoscere la struttura della Terra Descrivere i principali moti della Terra e le loro conseguenze Esporre e spiegare le leggi di Keplero e la legge di gravitazione universale Capire la relazione tra i movimenti</p>	

				<p>delle zolle e i fenomeni sismici</p> <p>Descrivere la struttura di un vulcano</p> <p>Definire intensità e magnitudo</p>	
	<p><b>Linguaggio scientifico: argomentare e congetturare</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b>  Conoscere fatti, fenomeni semplici, dati, semplici risultati di un'esperienza.  Saper guardare i fatti semplici da più punti di vista, riconoscere incoerenze ed errori nel ragionamento proprio ed altrui al fine di modificare e migliorare le spiegazioni</p> <p><b>Abilità:</b>  Discutere su fatti semplici, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza.  Comprendere ed utilizzare un linguaggio scientifico adeguato  Produrre relazioni di lavoro, documentazioni di un'esperienza</p>	<p><b>Conoscenze:</b>  Conoscere fatti, fenomeni semplici, dati, risultati di un'esperienza.  Saper guardare i fatti da più punti di vista, riconoscere incoerenze ed errori nel ragionamento proprio ed altrui al fine di modificare e migliorare le spiegazioni</p> <p><b>Abilità:</b>  Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza.  Comprendere ed utilizzare un linguaggio scientifico adeguato  Produrre relazioni di lavoro, documentazioni di un'esperienza</p>	<p><b>Conoscenze:</b>  Conoscere fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza.  Saper guardare i fatti da più punti di vista, riconoscere incoerenze ed errori nel ragionamento proprio ed altrui al fine di modificare e migliorare le spiegazioni</p> <p><b>Abilità:</b>  Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza.  Comprendere ed utilizzare un linguaggio scientifico adeguato  Produrre relazioni di lavoro, documentazioni di un'esperienza</p>	

## MUSICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### NUCLEI FONDANTI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III

#### Ascolto e Comprensione della musica

**Conoscenze:**  
 -Conoscenza dei parametri sonori.  
 -Conoscenza dei fondamenti dell'acustica musicale.  
 -Conoscenza degli strumenti musicali.  
 -Conoscenza delle caratteristiche della musica antica e medioevale  
 -Capire che la musica è un "linguaggio" e come tale è in grado di comunicare emozioni, sensazioni, sentimenti.

**Abilità:**  
 -Saper riconoscere e confrontare suoni di differenti altezze, intensità e timbri.  
 -Riferire sulle cause fisiche delle caratteristiche del suono.  
 Esplorare l'ambiente sonoro circostante, gli strumenti didattici e la propria voce.  
 -Descrivere la struttura, l'uso e le funzioni degli strumenti in uso presso i popoli antichi.

**Conoscenze:**  
 -Conoscenza degli strumenti musicali.  
 -Conoscenza delle caratteristiche della storia della musica (dal Rinascimento al primo Settecento).  
 -Conoscere le forme e i generi musicali del periodo storico considerato.  
 -Conoscenza delle principali attività e professioni legate alla musica.

**Abilità:**  
 -Saper riconoscere e confrontare suoni di differenti altezze, intensità e timbri.  
 -Riferire sulle cause fisiche delle caratteristiche del suono.  
 -Esplorare l'ambiente sonoro circostante, gli strumenti didattici e la propria voce.  
 -Descrivere la struttura, l'uso e le funzioni degli strumenti in uso presso i popoli antichi.  
 - Riconoscere all'ascolto lo stile proprio della musica antica (medioevale sia sacra che profana)

**Conoscenze:**  
 -Conoscenza delle caratteristiche musicali dal secondo Settecento al Novecento.  
 -Conoscenza della vita e delle opere più significative di alcuni grandi compositori.  
 -Conoscenza delle forme e dei generi musicali del periodo storico considerato.  
 -Conoscere le proprie abilità musicali e le opportunità di studio offerte in campo musicale.

**Abilità:**  
 -Descrivere gli aspetti principali che riguardano la musica di un determinato periodo storico.  
 -Saper operare collegamenti interdisciplinari.  
 -Riconoscere all'ascolto gli elementi costitutivi di un brano e saperli analizzare.  
 -Riconoscere all'ascolto le caratteristiche stilistiche del brano e saperlo inquadrare in un contesto appropriato.  
 -Utilizzare le conoscenze acquisite e le esperienze fatte in campo musicale per operare scelte motivate nella prosecuzione degli studi

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali

CONSAPEVOLEZZA  
ED  
ESPRESSIONE  
CULTURALE

(Competenza in  
materia di  
consapevolezza ed  
espressione  
culturali)

	La notazione e teoria musicale	<b>Conoscenze</b> -Conoscenza della notazione musicale. -Conoscenza della teoria musicale. -Conoscenza della terminologia specifica.	<b>Conoscenze:</b> -Conoscenza della notazione musicale con estensione oltre l'ottava e cellule ritmiche con semicrome. -Conoscenza della teoria musicale, funzione delle alterazioni e relative regole. -Conoscenza della terminologia.	<b>Conoscenze:</b> -Approfondimento della notazione musicale con estensione oltre la decima e nuove cellule ritmiche. -Approfondimento della teoria musicale. -Conoscenza della terminologia	Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali
		<b>Abilità:</b> - Saper leggere le note musicali di durata e altezza seguendo un ritmo regolare sia in gruppo che individualmente. -Saper riferire sul significato dei simboli musicali in uso. -Sapersi esprimere correttamente utilizzando i termini musicali.	<b>Abilità:</b> -Saper leggere le note musicali di durata e altezza seguendo un ritmo regolare sia in gruppo che individualmente. -Saper riferire sul significato dei simboli musicali in uso. -Sapersi esprimere correttamente utilizzando i termini musicali.	<b>Abilità:</b> -Saper leggere le note musicali di durata e altezza seguendo un ritmo regolare sia in gruppo che individualmente. -Saper riferire sul significato dei simboli musicali in uso. -Sapersi esprimere correttamente utilizzando i termini musicali.	
	Espressione vocale e strumentale	<b>Conoscenze:</b> -Fondamenti della tecnica per suonare lo strumento. -Conoscere la posizione dei vari suoni sullo strumento. -Conoscere i brani proposti. -Tecnica di base del canto. -Conoscere il testo e la melodia da cantare.	<b>Conoscenze:</b> -Conoscere la posizione dei nuovi suoni sullo strumento. -Conoscere i brani proposti. -Conoscere il testo e la melodia da cantare.	<b>Conoscenze:</b> -Conoscere la posizione dei nuovi suoni sullo strumento. -Conoscere i brani proposti	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti
		<b>Abilità:</b> -Saper tenere una postura corretta. -Saper controllare l'emissione durante l'esecuzione strumentale e vocale. -Avere una intonazione precisa. -Seguire correttamente il ritmo del brano. -Essere capace di eseguire correttamente semplici melodie individualmente. -Essere in grado di far parte del gruppo.	<b>Abilità:</b> -Avere una intonazione precisa. -Seguire correttamente il ritmo del brano. -Essere capace di eseguire individualmente melodie di media difficoltà oltre l'ambito di un'ottava e utilizzando suoni alterati. -Essere in grado di seguire il gruppo.	<b>Abilità:</b> Avere una intonazione precisa. Seguire correttamente il ritmo del brano. Essere capace di eseguire individualmente brani di diversi generi e stili oltre l'ambito di un'ottava e utilizzando nuovi suoni -Essere in grado di seguire il gruppo durante le esecuzioni d'insieme.	

<p><b>Produzione creativa</b>  <b>Composi-zione</b>  <b>(improvvisazione,</b>  <b>rielabora-zione)</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b>          -Conoscenza delle tecniche di base per la composizione (ritmica, melodica, armonica, timbrica, ecc.)</p> <p><b>Abilità:</b>          -Produrre semplici battute ritmiche utilizzando le figure di durata proposte.          -Produrre semplici partiture per strumenti ritmici e melodici.</p>	<p><b>Conoscenze:</b>          -Conoscenza di tecniche di rielaborazione- variazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche</p> <p><b>Abilità:</b>          -Saper rielaborare facili brani melodici e ritmi variando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	<p><b>Conoscenze:</b>          -Conoscenza di tecniche di rielaborazione variazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche</p> <p><b>Abilità:</b>          -Saper rielaborare facili brani melodici e ritmici variando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	<p>E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</p>
--	---	--	---	---



## ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)	<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>Conoscenze:</b> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni rappresentare e comunicare la realtà percepita. <b>Abilità:</b> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	<b>Conoscenze:</b> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni rappresentare e comunicare la realtà percepita. <b>Abilità:</b> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	<b>Conoscenze:</b> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <b>Abilità:</b> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in diversi paesi e nel proprio.
	<b>Osservare e leggere immagini</b>	<b>Conoscenze:</b> Osservare e guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <b>Abilità:</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme)	<b>Conoscenze:</b> Osservare e guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <b>Abilità:</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (volume, spazio)	<b>Conoscenze:</b> Leggere e interpretare le immagini o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte stilistiche. <b>Abilità:</b> Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nell'opera d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per	

	<p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>	<p>individuando il loro significato espressivo.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscere forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed altre culture, le diverse tipologie del patrimonio ambientale, storico e museale del territorio. Abilità: Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Leggere i significati del patrimonio individuando i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>individuando il loro significato espressivo.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscere forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed altre culture, le diverse tipologie del patrimonio ambientale, storico e museale del territorio. Abilità: Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Leggere i significati del patrimonio individuando i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza( arte, pubblicità, spettacolo)</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato,dell'arte moderna e contemporanea, le diverse tipologie del patrimonio ambientale, storico e museale del territorio. Abilità: Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Leggere i significati del patrimonio individuando i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela e la cura dei beni culturali.</p>	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>
--	--	---	---	--	--

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<u><b>Conoscenze:</b></u> Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi o con attrezzi codificati Staffette, percorsi a circuiti ed a stazioni	<u><b>Conoscenze:</b></u> Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi o con attrezzi codificati Staffette, percorsi a circuiti ed a stazioni	<u><b>Conoscenze:</b></u> Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi o con attrezzi codificati Staffette, percorsi a circuiti ed a stazioni	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( fair – play ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione
	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicative-espressive</b>	Giochi di mimica, esercizi con attrezzi codificati	Sequenze a ritmo Esercizi con attrezzi codificati Interpretazione corporea di brani musicali	Sequenze a ritmo Esercizi con attrezzi codificati Sequenze a ritmo con basi musicali	
	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Esecuzione di fondamentali tecnici relativi al gioco richiesto Giochi rispettando rigorosamente il regolamento	Fondamentali tecnici dei giochi sportivi Esecuzione di attività di gruppo rispettando scrupolosamente le regole imposte	Interpretare personalmente situazioni motorie nuove Operare all'interno di una squadra nel rispetto delle regole e mostrare soluzioni operative nuove	
	<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Nozioni di primo soccorso Esercitazioni per prevenire paramorfismi e dimorfismi nell'età scolare	Educazione alimentare Esercitazione per migliorare le capacità condizionali e coordinative	Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione agli stili di vita Conoscenza degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite e di integratori	
	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b>	<u><b>Abilità:</b></u> riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi	<u><b>Abilità:</b></u> saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere	<u><b>Abilità:</b></u> saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei	Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri

	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicative-espressive</b>	<p>esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione al regolamento di gioco</p>	<p>situazioni nuove</p> <p>Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare storie mediante posture</p>	<p>gesti tecnici dei vari sport</p> <p>Saper codificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport</p>	<p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>
	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p>	<p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale. Avere autocontrollo e rispetto per l'altro</p>	
	<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p>	<p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività svolta</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici dell'età</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</p>	

## TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>• Competenza digitale;</li> <li>• Imparare a imparare;</li> <li>• Spirito d'iniziativa e imprenditorialità;</li> </ul> <p>(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale)</p>	Vedere, osservare e sperimentare	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli strumenti tecnici e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>• Conosce ed analizza i materiali ed il corrispondente settore produttivo.</li> <li>• Effettua semplici indagini sulle proprietà chimiche e fisiche dei vari materiali.</li> <li>• Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare correttamente gli strumenti da disegno.</li> <li>• Sa disegnare le figure geometriche piane.</li> <li>• Sa classificare i materiali in base alla loro origine e alle loro proprietà.</li> <li>• Sa riconoscere le caratteristiche dei materiali e i sistemi di produzione degli oggetti.</li> <li>• Sa distinguere le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le figure geometriche solide e i procedimenti per disegnare il loro sviluppo.</li> <li>• Conosce ed analizza i materiali ed il corrispondente settore produttivo.</li> <li>• Effettua semplici indagini sulle proprietà chimiche e fisiche dei vari materiali.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche e l'importanza di un'agricoltura sostenibile.</li> <li>• Riconoscere ed analizzare i principali alimenti e il loro valore nutritivo.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino.</li> <li>• Sa classificare i materiali in base alla loro origine e alle loro proprietà.</li> <li>• Sa riconoscere le caratteristiche dei materiali e i sistemi di produzione degli oggetti.</li> <li>• Sa riconoscere i principali processi di produzione e di trasformazione delle risorse alimentari.</li> <li>• Sa ricavare dalla lettura o da tabelle informazioni sui beni disponibili sul mercato ed esprime delle valutazioni.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in assonometria.</li> <li>• Conosce le diverse forme di energia e riconosce vantaggi/svantaggi.</li> <li>• Riconosce le caratteristiche dei materiali, i sistemi di produzione degli oggetti.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e realizzare rappresentazioni grafiche tridimensionali usando elementi del disegno tecnico.</li> <li>• Sa classificare le risorse energetiche e distinguerle tra esauribili e rinnovabili, riconoscendone pro e contro.</li> <li>• Sa valutare le conseguenze di scelte e decisioni in situazioni problematiche.</li> </ul>	trasformazione di risorse o di produzione di beni e alcune attività produttive specifiche. Ricava dalla lettura o da tabelle informazioni sui beni e servizi disponibili sul mercato. Conosce le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline,

	<p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le figure geometriche piane e capisce i procedimenti per la loro rappresentazione grafica.</li> <li>• Conosce le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali</li> <li>• Conosce le modalità di rappresentazioni grafiche di dati e statistiche, anche con l'uso del computer.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa risolvere graficamente problemi di geometria piana.</li> <li>• Sa individuare i principali processi di trasformazione di risorse e produzione di beni nella realtà circostante.</li> <li>• Sa progettare e realizzare rappresentazioni grafiche di dati.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza correttamente le norme relative alle proiezioni ortogonali.</li> <li>• Utilizza adeguate risorse per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</li> <li>• Conosce le caratteristiche e i sistemi di lavorazione dei principali alimenti.</li> <li>• Conosce e classifica i servizi e le strutture di una città.</li> <li>• Riconosce nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.</li> <li>• Sa progettare e costruire oggetti con materiale di recupero.</li> <li>• Sa ricavare dalla lettura o da tabelle informazioni sui beni disponibili sul mercato ed esprime delle valutazioni.</li> <li>• Sa comprendere l'impatto delle costruzioni sul territorio e la necessità della pianificazione territoriale.</li> <li>• Distingue le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e distingue i diversi impianti di produzione di energia elettrica.</li> <li>• Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali in campo elettrico e magnetico.</li> <li>• Legge e interpreta semplici disegni tecnici e schemi ricavandone informazioni quantitative e qualitative.</li> <li>• Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi cooperando con i compagni.</li> <li>• Sa valutare gli effetti sull'ambiente relativi all'utilizzo delle diverse fonti di energia.</li> <li>• Sa smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Sa individuare nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>• Sa individuare gli effetti della corrente elettrica e apprende come comportarsi in caso di contatto.</li> <li>• Sa valutare ed utilizzare pratiche per il risparmio energetico.</li> </ul>	<p>per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica compiti operativi collaborando e cooperando con i compagni. Disegna e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico, introducendo anche in parte i linguaggi multimediali. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p>
--	--	---	--	---	---

	<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>• Conosce le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>• Conosce le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>• Conosce le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> </ul>	
		<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere gli impieghi dei principali materiali e sa valutare quale materiale scegliere per realizzare un oggetto con una specifica destinazione d'uso.</li> <li>• Fa buon uso dei mezzi di comunicazione e valuta i risultati del lavoro.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche usando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</li> <li>• Riconosce gli impieghi dei principali materiali e sa valutare quale materiale scegliere per realizzare un oggetto con una specifica destinazione d'uso.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche usando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</li> <li>• Riconosce gli impieghi dei principali materiali e sa valutare quale materiale scegliere per realizzare un oggetto con una specifica destinazione d'uso.</li> </ul>	

## RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.)	<b>DIO E L'UOMO</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</li> <li>• L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.</li> <li>• Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che –nella prospettiva pasquale– riconosce in Lui il Messia, il Dio fatto uomo.</li> </ul>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale.</li> <li>• Riconoscere in Cristo il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo.</li> <li>• Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. Riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri che fa riferimento a simboli religiosi e realtà sacramentali.</li> </ul>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali confessioni diffuse al mondo.</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.</li> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> </ul>	cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
	<b>LA BIBBIA E LE</b>				
	<b>ALTRE FONTI</b>	<b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</li> <li>• L'alunno sa comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza).</li> <li>• Saper adoperare la Bibbia come</li> </ul>	<b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare i Vangeli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa sono accolti come Parola di Dio.</li> <li>• L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza.</li> <li>• L'alunno sa cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e</li> </ul>	<b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, conforto e dialogo.</li> <li>• Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni.</li> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue</li> </ul>	
	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>				
	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>				



		<p>documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come “Parola di Dio”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi.</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.</li> <li>• L'alunno sa proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù.</li> <li>• L'alunno sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.</li> </ul>	<p>culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</li> <li>• Saper riconoscere i linguaggi espressivi della fede.</li> </ul>	<p>esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male e riconoscere il valore della vita dal suo inizio al suo termine.</li> <li>• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</li> <li>• L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.</li> <li>• L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> <li>• L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</li> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</li> </ul>	<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
--	--	--	--	--	---

## STRUMENTO MUSICALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Alla fine della classe III
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.)	<b>Teoria e lettura della musica</b>	<b>Conoscenze:</b> -La terminologia tecnico-musicale. -Facili elementi teorici. -La notazione tradizionale.	<b>Conoscenze:</b> -La terminologia tecnico-musicale: approfondimento. -Gli essenziali aspetti grammaticali e sintattici del linguaggio musicale. -La notazione tradizionale.	<b>Conoscenze:</b> -Il lessico musicale: ulteriori approfondimenti. -Gli aspetti sintattici del linguaggio musicale. -La notazione tradizionale e le scritture contemporanee.	-L'alunno usa correttamente il lessico musicale. -Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. -Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali di media difficoltà appartenenti a generi e culture differenti. -Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva. -Riconoscere, analizza e comprende all'ascolto opere musicali scelte come modelli di generi, forme e stili, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. -E' in grado di ideare e realizzare, attraverso l'improvvisazione, la rielaborazione o partecipando a processi di
	<b>Pratica strumentale</b>	<b>Abilità:</b> -Usare correttamente la terminologia tecnico-musicale. -Applicare facili elementi teorici alla pratica ritmica e strumentale. -Riconoscere il rapporto tra suono e segno e viceversa. -Leggere e scrivere i simboli musicali. -Leggere intonando le note.	<b>Abilità:</b> -Usare correttamente la terminologia tecnico-musicale. -Riconoscere gli essenziali aspetti grammaticali e sintattici del linguaggio musicale. -Leggere e scrivere ritmi e melodie. -Leggere intonando semplici melodie.	<b>Abilità:</b> -Usare correttamente il lessico musicale. -Riconoscere gli aspetti sintattici del linguaggio musicale. -Leggere e scrivere scorrevolmente ritmi e melodie di media difficoltà. -Leggere intonando melodie più complesse. -Decodificare ed utilizzare anche altri sistemi di scrittura.	
		<b>Conoscenze:</b> -La storia dello strumento. -Le caratteristiche strutturali dello strumento. -Le modalità di produzione del suono. -I fondamenti della tecnica dello strumento.	<b>Conoscenze:</b> -Le tecniche per suonare in modo corretto lo strumento.	<b>Conoscenze:</b> -Le tecniche progredite per suonare in modo corretto lo strumento.	
		<b>Abilità:</b> -Acquisire un corretto assetto psico-fisico: postura, percezione corporea, rilassamento,	<b>Abilità:</b> -Sviluppare le specifiche abilità tecniche. -Sviluppare le specifiche abilità	<b>Abilità:</b> -Potenziare le specifiche abilità tecniche. -Potenziare le specifiche abilità	

Ascolto partecipativo	<p>respirazione, coordinamento, equilibrio in situazioni dinamiche.</p> <p>-Acquisire la capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno-gesto-suono.</p> <p>-Acquisire una corretta impostazione tecnica sullo strumento.</p> <p>-Rispettare la dinamica ed il fraseggio durante l'esecuzione strumentale.</p> <p>-Eseguire semplici brani strumentali tratti da repertori solistici di diversi generi, stili, epoche e nazionalità.</p> <p>-Prendere parte in modo corretto ad un'esecuzione strumentale di gruppo.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p>-Gli elementi strutturali ed espressivi di un brano musicale.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p>-Ascoltare in maniera efficace brevi sequenze musicali sviluppando la capacità di concentrazione attraverso le fasi di pre-ascolto, ascolto e post-ascolto.</p> <p>-Individuare, durante l'ascolto, i più semplici elementi costitutivi (ritmici, melodici, timbrici, ecc.) di un brano musicale.</p> <p>-Riproduzione orale e/o scritta di semplici strutture musicali proposte all'ascolto.</p>	<p>espressive.</p> <p>-Eseguire brani solistici e d'insieme più complessi appartenenti a diversi generi, stili, epoche e nazionalità.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p>-Le principali forme musicali.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p>-Riconoscere di volta in volta, all'ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo schema costruttivo delle forme musicali più semplici (<b>forma mono/bitematica</b>);</li> <li>i parametri di: ripetizione, contrasto, variazione.</li> </ul>	<p>espressive.</p> <p>-Eseguire con disinvoltura brani strumentali di media difficoltà tratti da repertori solistici e d'insieme di diversi generi, stili, epoche e nazionalità, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p>-I caratteri storicamente definiti delle musiche di diverse epoche.</p> <p>-Le principali correnti musicali, i generi, le forme e gli autori più rappresentativi delle varie epoche.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p>-Inquadrare un brano ascoltato, indicandone la sfera di appartenenza e l'epoca.</p> <p>-Ricostruire, nelle sue linee essenziali, il periodo in cui l'opera è stata composta.</p> <p>-Riconoscere (anche se a caratteri generali) le principali correnti musicali, i generi, le forme e gli autori più rappresentativi delle varie epoche.</p> <p>-Riconoscere lo schema costruttivo dei diversi brani proposti.</p> <p>-Confrontare due brani di epoca diversa, cogliendone gli aspetti</p>	<p>elaborazione collettiva, semplici brani musicali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.</p>
-----------------------	---	---	--	---

**Produzione creativa**

**Conoscenze:**

-Le tecniche e le strategie di improvvisazione.

**Abilità:**

-Improvvisare sequenze ritmico-melodiche.

**Conoscenze:**

-Le tecniche e le strategie di improvvisazione e di rielaborazione musicale.

**Abilità:**

-Rielaborare in maniera personale una semplice melodia intervenendo sugli aspetti ritmici, melodici, dinamici e agogici.

comuni e le differenze più evidenti (riguardo alla forma musicale, all'orchestra, all'uso degli strumenti, alla velocità e alla dinamica).

**Conoscenze:**

-Le tecniche e le strategie di improvvisazione, rielaborazione ed elaborazione musicale.

**Abilità:**

-Improvvisare, rielaborare, comporre semplici brani musicali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.



## ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎ e Fax (0982) 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFFV13L

e-mail: [csic872004@istruzione.it](mailto:csic872004@istruzione.it)- PEC: [csic872004@pec.istruzione.it](mailto:csic872004@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iccetraro.edu.it](http://www.iccetraro.edu.it)



### IL QUADRO NORMATIVO

L. 20/08/2019 N.92

Allegato A e B

“LINEE GUIDA PER L’INSEGNAMENTO  
DELL’EDUCAZIONE CIVICA”

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

2022/2023

## I TRE NUCLEI CONCETTUALI



**COSTITUZIONE**



- 📖 Diritto
- 📖 Legalità
- 📖 Solidarietà



**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**



- 📖 Educazione Ambientale
- 📖 Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio



**CITTADINANZA  
DIGITALE**



- 📖 Capacità dell'Uso Consapevole e Responsabile dei Mezzi di Comunicazione Virtuali

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL  
CURRICOLO VERTICALE ai sensi dell'articolo 3  
della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive  
integrazioni

<b>EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ</b>
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b> (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
Almeno 33 ore annuali da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
<b>VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE</b>

<b>PROCESSO</b>	<b>AZIONI</b>
Il team/il consiglio di classe elabora il percorso educativo e didattico per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Le attività educative e didattiche svilupperanno, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicati nelle Linee guida ministeriali avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.
Il personale docente definisce il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica nelle classi/sezioni.	Il personale docente documenta le attività svolte avvalendosi del registro di classe.
Il team/il consiglio di classe raccoglie elementi conoscitivi in merito alla realizzazione dei percorsi attuati.	La verifica e la valutazione, periodica e finale, devono essere coerenti con le competenze, abilità e conoscenze affrontate durante l'attività didattica.
Il docente coordinatore acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento.	In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione.

## La scuola dell'infanzia

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età.*

Sono coinvolti tutti i Campi di Esperienza, ma quelli più deputati si possono così individuare:

COSTITUZIONE



IL SÉ E L'ALTRO

SOSTENIBILITÀ  
AMBIENTALE



LA CONOSCENZA  
DEL MONDO

CITTADINANZA  
DIGITALE



IMMAGINI,  
SUONI E COLORI





L'obiettivo è favorire nell'alunno l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La scuola dell'infanzia, in particolar modo, stimola l'alunno ad assumere atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva nel rispetto delle regole e mira a porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste nel prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la propria identità e appartenenza.</li> <li>➤ Conoscere le prime "formazioni" sociali, scuola e famiglia.</li> <li>➤ Riconoscere ruoli familiari e scolastici.</li> <li>➤ Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi, scuola, famiglia, gruppo dei pari.</li> <li>➤ Conoscere le principali regole di vita scolastica.</li> <li>➤ Conoscere le regole basilari della convivenza civile.</li> <li>➤ Conoscere e riconoscere i propri sentimenti.</li> <li>➤ Conoscere e capire i sentimenti degli altri.</li> <li>➤ Conoscere le diversità.</li> <li>➤ Manifestare punti di vista ed esigenze.</li> <li>➤ Conoscere che esistono diverse opinioni.</li> <li>➤ Avere cura del linguaggio.</li> <li>➤ Conoscere le parole gentili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole di vita scolastica.</li> <li>✓ Accettare le regole e partecipare alle attività rispettando i turni;</li> <li>✓ Rispettare le regole nel gioco, nei turni di parola, nel vivere insieme.</li> <li>✓ Svolgere compiti e collaborare con i pari.</li> <li>✓ Esprimere i propri sentimenti in modo adeguato.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti nel rispetto degli altri.</li> <li>✓ Sperimentare le prime forme di relazione con i pari.</li> <li>✓ Rispettare le diversità.</li> <li>✓ Assumere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>✓ Assumere consapevolezza del vivere comune.</li> <li>✓ Rispettare i diversi punti di vista.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle persone e delle cose.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.</li> <li>✓ Assumere atteggiamenti di</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire forme di giudizio e cooperazione.</li> <li>➤ Conoscere i principali diritti e doveri.</li> <li>➤ Avviarsi alla conoscenza di alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>➤ Conoscere il simbolo e i colori della bandiera d'Italia come identità nazionale.</li> <li>➤ Conoscere l'inno d'Italia.</li> <li>➤ Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale;</li> <li>➤ Conoscere le regole dell'educazione stradale;</li> <li>➤ Conoscere i segnali stradali;</li> <li>➤ Conoscere i colori del semaforo;</li> <li>➤ Conoscere le strisce pedonali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>autoregolazione.</li> <li>✓ Assumere atteggiamenti positivi verso il mondo circostante.</li> <li>✓ Utilizzare le parole gentili.</li> <li>✓ Assumere atteggiamenti di solidarietà.</li> <li>✓ Sperimentare i diritti dei bambini.</li> <li>✓ Cantare l'Inno d'Italia.</li> <li>✓ Disegnare e colorare la bandiera italiana.</li> <li>➤ Rispettare le regole dell'educazione stradale;</li> <li>➤ Rispettare le norme comportamentali e preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi;</li> <li>➤ Riconoscere i principi di educazione stradale;</li> <li>➤ Riconosce i principali segnali stradali</li> <li>➤ Riconoscere il linguaggio non verbale del semaforo</li> <li>➤ Osservare i fondamentali principi per la sicurezza</li> <li>✓ Osservare la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li> </ul>
---	--

## SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE\*



L'obiettivo primario di educare gli alunni di tutti gli ordini di scuola a:

- ✓ una cittadinanza globale, ossia ad un processo attivo e trasformativo di apprendimento che renda gli studenti protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti;
- ✓ un futuro sostenibile, ossia alla capacità per l'essere umano di vivere entro i limiti del pianeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Quadro di riferimento sono i documenti ministeriali LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (9/12/2009). Documento di indirizzo per la sperimentazione di Cittadinanza e Costituzione. Ad essi ci riferiamo nell'individuazione di finalità e valori:

- ✓ Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdependente
- ✓ Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo
- ✓ Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...)
- ✓ Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile
- ✓ Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

Educare allo sviluppo sostenibile vuol dire, quindi, discutere sui valori fondamentali della vita sulla Terra e sulla complessità dei fenomeni e delle relazioni. Significa pure riflettere sul ruolo di ognuno di noi nella società e nell'ambiente in cui viviamo. La speranza sono i bambini che vengono educati sin da piccoli a una maniera diversa di vivere e di comportarsi nei confronti della natura, del consumo, dell'ecologia, dell'inquinamento. L'educazione alla sostenibilità ambientale rappresenta lo "strumento didattico" ideale per alfabetizzare alla cittadinanza attiva nel contesto classe fino ad arrivare alla sensibilizzazione dei giovani nei confronti delle problematiche planetarie. La finalità è proprio quella di infondere atteggiamenti positivi, abitudini e comportamenti ecosostenibili.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole di comportamento a tavola.</li> <li>✓ Conoscere semplici informazioni sull'alimentazione</li> <li>✓ Conoscere l'importanza di fare dei pasti regolari.</li> <li>✓ Conoscere i danni di una cattiva alimentazione.</li> <li>✓ Conoscere i "modi" di mangiare dei compagni.</li> <li>✓ Conoscere le principali norme di igiene.</li> <li>✓ Conoscere le principali conseguenze di posture scorrette.</li> <li>✓ Conoscere, in linea generale, il proprio corpo (limiti e potenzialità).</li> <li>✓ Conoscere l'importanza di corrette abitudini igienico-sanitarie.</li> <li>✓ Conoscere le situazioni di pericolo.</li> <li>✓ Conoscere alcuni ambienti naturali vicini al proprio vissuto.</li> <li>✓ Avviarsi a fare contatto con le proprie emozioni, i sentimenti, i desideri. -Conoscere in modo semplice e in linea generale, i danni provocati dai rifiuti se non collocati negli appositi contenitori. - Conoscere gli ambienti circostanti.</li> <li>✓ Conoscere, nelle linee generali, alcuni ambienti: campagna, mare, montagna.</li> <li>✓ Conoscere l'importanza del rispetto dei vari ambienti naturali.</li> <li>✓ Conoscere in linea generale, i danni provocati dall'inquinamento sulla vita degli esseri viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mangiare in modo corretto.</li> <li>✓ Accettare di assaggiare cibi diversi e mangiare in tempi adeguati.</li> <li>✓ Mangiare regolarmente solo durante i pasti.</li> <li>✓ Evitare di mangiare, spesso, a colazione e a merenda, patatine, merendine.</li> <li>✓ Assaggiare cibi nuovi.</li> <li>✓ Autonomia nell'igiene personale (andare al bagno, lavarsi ed asciugarsi le mani...).</li> <li>✓ Assumere corrette posture con il corpo</li> <li>✓ Assumere corrette abitudini di comportamento.</li> <li>✓ Mettere in atto corrette abitudini igienico-sanitarie.</li> <li>✓ Iniziare ad assumere comportamenti tesi ad evitare pericoli.</li> <li>✓ Esprimere i propri bisogni.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti nei confronti del materiale/arredo scolastico (rimettere sempre al posto giusto le cose e gli oggetti usati).</li> <li>✓ Effettuare a scuola la raccolta differenziata.</li> <li>✓ Esplorare gli ambienti circostanti per vedere se le regole di raccolta dei rifiuti vengono osservate.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti verso l'ambiente naturale (raccolta differenziata, rispetto verso gli animali e le piante...).</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE



Nell'anno scolastico 2019/20, nella Scuola dell'Infanzia è stato realizzato il Progetto Coding, per l'avvio al pensiero computazionale, con attività unplugged.

Tale Progetto, in base alle Indicazioni Nazionali del 2012 e successive integrazioni ha come obiettivo principale, l'utilizzo del pensiero computazionale in modo trasversale a tutti i campi di esperienza, sapendo utilizzare i ragionamenti logici per capire, controllare e individuare soluzioni appropriate. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le prime nozioni di tipo logico;</li> <li>➤ Conoscere le coordinate spaziotemporali</li> <li>➤ Conoscere semplici simboli dei media e delle tecnologie.</li> <li>➤ Conoscere gli elementi principali del computer: mouse e tastiera, schermo;</li> <li>➤ Conoscere la modalità per individuare ed aprire icone.</li> <li>➤ Conoscere tasti della tastiera (tasti direzionali).</li> <li>➤ Conoscere i simboli, le lettere e i numeri sulla tastiera</li> <li>➤ Riconoscere e denominare una LIM;</li> <li>➤ Riconoscere e denominare un tablet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare strategie/soluzioni del problema, utilizzare problem solving;</li> <li>➤ Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer;</li> <li>➤ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti;</li> <li>➤ Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer;</li> <li>➤ Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli;</li> <li>➤ Visionare immagini, opere artistiche, documentari.</li> <li>➤ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer, su tablet o alla LIM, con la guida dell'insegnante;</li> <li>➤ Seguire immagini e video presentate dall'insegnante; • assistere a rappresentazioni multimediali.</li> <li>➤ Sviluppare competenze trasversali.</li> </ul>

## Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

*L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021”.*



## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Conoscenze	Abilità
<b>Classe I</b>	
✓ Le regole nel contesto scuola e famiglia	➤ Riconoscere la funzione e l'importanza del rispetto di semplici regole nei vari ambienti di convivenza
✓ La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui	➤ Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto: le regole di convivenza civile e sociale
✓ Le caratteristiche dei percorsi	➤ Attuare comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su veicoli pubblici e/o privati
✓ I diritti dei bambini: la giornata mondiale dei diritti dei bambini	➤ Riconoscere i principali diritti dei fanciulli
<b>Classi II e III</b>	
✓ L'importanza delle regole	➤ Riconoscere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita quotidiana
✓ Il Codice della strada	➤ Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista ➤ Apprendere le regole fondamentali del Codice della strada
✓ La bandiera italiana e inno nazionale	➤ Analizzare il significato dei simboli: la bandiera nazionale, l'inno nazionale
✓ Le capacità di osservazione e di ascolto	➤ Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo
✓ Le diversità come valore e ricchezza	➤ Favorire il confronto tra le diversità intese come fonte di arricchimento reciproco
<b>Classi IV e V</b>	
✓ La Costituzione e la sua struttura	➤ Interiorizzare il concetto di Carta Costituzionale
✓ La <i>Carta Costituzionale</i>	➤ Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana
✓ Le principali forme di governo	➤ Riconoscere le varie forme di governo

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I diritti e i doveri del cittadino</li> <li>✓ I diritti dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire i concetti di diritto, dovere, libertà e responsabilità civile</li> <li>➤ Conoscere gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNICEF.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</li> <li>✓ La Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali dei bambini</li> <li>➤ Analizzare ed interiorizzare gli articoli fondamentali dei principali documenti che tutelano i diritti dei bambini</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità territoriale, regionale, nazionale ed europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare il significato dei simboli di identità territoriale, regionale, nazionale ed europea</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I comportamenti corretti sulla strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la consapevolezza e l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabilità sulla strada</li> </ul>



**CITTADINANZA DIGITALE**

Conoscenze	Abilità
<b>Classi I e II</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali parti del PC</li> <li>✓ Semplici programmi per disegnare</li> <li>✓ Giochi didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accendere e spegnere il computer</li> <li>➤ Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse)</li> <li>➤ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> <li>➤ Scrivere semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di prima e dopo</li> <li>✓ Ordinamento spazio-temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I mezzi di comunicazione più diffusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione (televisione, radio, cellulare, smartphone e tablet)</li> </ul>
<b>Classi III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I mezzi di comunicazione più diffusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione (televisione, radio, cellulare, smartphone e tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti /situazioni in cui ci si trova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Software didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare software didattici</li> <li>➤ Eseguire ricerche, online, guidate</li> </ul>
<b>Classi IV e V</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I mezzi di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare, nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti /situazioni in cui ci si trova, i principali dispositivi di comunicazione (televisione, radio, cellulare, smartphone e tablet)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Software di videoscrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagine o altro</li> </ul>

<p>✓ Le tecnologie, Internet, social network e loro opportunità e/o pericoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>➤ Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> <li>➤ Utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni, distinguere tra reale e virtuale</li> <li>➤ Conoscere opportunità e pericoli dei social network</li> <li>➤ Tenere comportamenti corretti nella comunicazione tramite social network</li> <li>➤ Applicare le regole per navigare in internet in modo sicuro e comprendere cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online</li> </ul>
--	---

**SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE\***

Conoscenze	Abilità
<b>Classe I</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vari ambienti (campagna, mare, montagna...)</li> <li>✓ I danni provocati agli esseri viventi dai rifiuti se non collocati negli appositi contenitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare comportamenti corretti per rispettare i vari ambienti</li> <li>➤ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le norme igieniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e rispettare le norme igieniche per attivare comportamenti di prevenzione per la tutela della salute</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regole di sicurezza (prove di evacuazione,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Applicare le regole di sicurezza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principi di una sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere i cibi necessari per una sana crescita</li> </ul>
<b>Classi II e III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La flora e la fauna tipiche del proprio ambiente di vita</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare gli ambienti tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</li> <li>➤ Comprendere l'importanza del necessario intervento delle persone sul proprio ambiente di vita</li> <li>➤ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato alle persone che lo abitano</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regole di sicurezza (prove di evacuazione,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Applicare le regole di sicurezza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La piramide alimentare</li> <li>✓ I principi di una sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adottare sani comportamenti alimentari</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le norme igieniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e i rapporti sociali</li> </ul>

*Classi IV e V*

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ I bisogni degli esseri viventi e le forme di utilizzo dell'ambiente</li><li>✓ I principali problemi ambientali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione</li><li>➤ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento...</li><li>➤ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica degli ambienti naturali, da parte delle persone, comporta nella vita degli esseri viventi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Le principali norme di sicurezza (prove di evacuazione,...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rispettare e applicare norme e procedure di sicurezza in situazione di emergenza</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Abitudini alimentari e igienico-sanitarie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie</li></ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE



### BIENNIO (CLASSI 1ª e 2ª)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritti e doveri dei cittadini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le regole e le leggi</li> <li>▪ la Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ul> </li> <li>✓ La famiglia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le relazioni affettive</li> <li>▪ Il diritto alla parità</li> </ul> </li> <li>✓ La società <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il diritto all'integrazione</li> <li>▪ La società multietnica e multiculturale</li> </ul> </li> <li>✓ La scuola <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritto-dovere all'istruzione</li> <li>▪ L'organizzazione della scuola italiana</li> </ul> </li> <li>✓ Il governo del territorio <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il decentramento</li> <li>▪ Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze)</li> <li>▪ Il Consiglio Comunale dei ragazzi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà.</li> <li>➤ Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio.</li> <li>➤ Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</li> <li>➤ Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>➤ Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</li> <li>➤ Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>➤ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali</li> </ul> </li> <li>✓ L'Unione Europea <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le tappe dell'integrazione europea</li> <li>▪ Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria</li> <li>▪ La Costituzione europea</li> <li>▪ Le istituzioni dell'Unione Europea</li> </ul> </li> <li>✓ Educazione alla salute (docente di scienze) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La difesa della salute o Educazione alimentare</li> </ul> </li> <li>✓ La prevenzione <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione stradale</li> <li>▪ Il Codice stradale</li> <li>▪ La segnaletica - Diritti e doveri</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali.</li> <li>➤ Gestire a scuola la raccolta differenziata. Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>➤ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>➤ Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti della propria e altrui salute.</li> <li>➤ Comprendere il rispetto delle regole alla guida di veicoli.</li> </ul>

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il governo dello Stato               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato e le sue forme</li> <li>▪ La divisione dei poteri</li> <li>▪ Gli organi dello Stato</li> </ul> </li> <li>✓ <i>L'iter</i> legislativo</li> <li>✓ I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali.</li> <li>✓ La difesa della legalità e della pace.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli organismi internazionali</li> <li>▪ ONU; Unesco; Tribunale internazionale dell'Aia; Alleanza Atlantica; Unicef, Amnesty International; Croce Rossa.</li> </ul> </li> <li>✓ Modelli di sviluppo socio economico (docenti di tecnologia e/o scienze)               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Nord e il Sud del mondo</li> <li>▪ Fonti energetiche e consumi</li> <li>▪ Inquinamento e tutela dell'ambiente</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la struttura dello Stato repubblicano e democratico</li> <li>➤ Conoscere, sommariamente, la formazione dei diversi tipi di legge.</li> <li>➤ Individuare le interazioni nelle diverse culture.</li> <li>➤ Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori</li> <li>➤ Mettere in relazione dati geo-storici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione.</li> <li>➤ Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</li> </ul>

## SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE\*



Con particolare riferimento alla *Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità*.

Attività volte a salvaguardare:

- ⇒ Tradizioni ed espressioni orali, incluso il linguaggio in quanto veicolo del patrimonio culturale immateriale;
- ⇒ Arti dello spettacolo;
- ⇒ Consuetudini sociali, riti ed eventi festivi;
- ⇒ Artigianato tradizionale.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere lo sviluppo sostenibile inteso come “cambiamento” dello stile di vita, della propria interiorità e della propria quotidianità per la salvaguardia del pianeta e delle generazioni future;</li> <li>❖ Essere consapevoli e avere attenzione nei confronti del proprio ambiente, inteso come territorio naturale, insieme di tradizioni e beni culturali, con la consapevolezza che si può tutelare e valorizzare solo ciò che si conosce.</li> <li>❖ Conoscere l'importanza di salvaguardare il patrimonio immateriale e ne comprende il valore, inteso come “ricchezza di conoscenza e competenze che vengono trasmesse da una generazione all'altra”;</li> <li>❖ Conoscere le tradizioni vive, pratiche sociali, istituzionali, riti, feste del proprio territorio e su scala nazionale, presupposto per mettere in atto iniziative di cittadinanza attiva;</li> <li>❖ Possedere conoscenze teoriche e pratiche nello specifico contesto operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riconoscere la complessità della realtà per l'analisi di problemi e per la gestione di situazioni complesse, per la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità;</li> <li>✚ Saper lavorare in gruppo;</li> <li>✚ Sapere confrontarsi con attori professionisti coinvolti nell'attività;</li> <li>✚ Adattarsi alla flessibilità laboratoriale;</li> <li>✚ Porsi con spirito d'iniziativa a situazioni nuove.</li> <li>✚ Attivare processi di cambiamento dei comportamenti e degli stili di vita come processo di riforma del modo di vivere e concepire l'ambiente.</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE



## BIENNIO (CLASSI 1ª e 2ª)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente;</li> <li>✓ Conoscere e distinguere servizi digitali pubblici e privati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di utilizzare lo strumento digitale da un punto di vista tecnico;</li> <li>✓ Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere, creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;</li> <li>✓ Conoscere, utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> <li>✓ Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni;</li> <li>✓ Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</li> </ul>



Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitale;</li> <li>✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</li> <li>✓ Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maturare la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</li> <li>✓ Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>✓ Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</li> </ul>

Il curriculum sarà di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

*\*Integrazione e Modifiche al curriculum Agenda 2030, PTOF 2019/2020*