

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

1. **Identità:** costruzione del sé - autostima - fiducia nei propri mezzi
2. **Autonomia:** rapporto sempre più consapevole con gli altri
3. **Competenza:** come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
4. **Cittadinanza:** Come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia 2012

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dalle insegnanti di sezione al termine del percorso scolastico nella scuola dell'infanzia;
tenuto conto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica;

CERTIFICA

che l'alunn,
nat ... a il.....,
ha frequentato la sez. ... del Plesso per anni n° e con orario settimanale di
ore; e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di esperienza coinvolti	Livello
1	Comprende e utilizza un lessico appropriato; partecipa alle conversazioni; esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni; racconta esperienze, eventi e storie	Competenza alfabetica funzionale	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	
2	E' cosciente dell'esistenza di codici linguistici diversi; è capace di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative	Competenza multilinguistica	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	

	ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana			
3	Osserva, raggruppa, classifica, quantifica fatti ed elementi della realtà; usa strategie per la soluzione di semplici problemi; sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico. Cerca soluzioni a situazioni problematiche	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>La conoscenza del mondo</i>	
4	Utilizza le nuove tecnologie informatiche per giochi didattici, attività, elaborazioni grafiche, acquisire informazioni, sempre con la supervisione dell'insegnante. Opera con lettere e numeri in software didattici	Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	
5	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre; riconosce relazioni temporali; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutti i campi di esperienza	
6	Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti; affronta la difficoltà in modo positivo; utilizza gli errori per l'apprendimento	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i campi di esperienza	
7	Sviluppa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta, discute con gli altri e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia; della comunità di appartenenza e le mette a confronto con altre	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	
8	Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni e rumori, musica e indicazioni varie; usa creativamente tecniche e materiali differenti per produrre	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Immagini, suoni, colori</i> <i>Il corpo e il movimento</i>	
9	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività; pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti	Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	
10	E' consapevole delle proprie risorse; Ha fiducia in sé e nelle proprie capacità; affronta serenamente nuove situazioni; se occorre sa chiedere aiuto; si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri; opera con attenzione e concentrazione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	
11	Rispetta le regole di comportamento; possiede il controllo psicomotorio; ha autonomia pratica e operativa	Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i> <i>Il corpo e il movimento</i>	
12	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dei compagni, delle cose e dell'ambiente	Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	

Ulteriori Informazioni:

- Anticipatorio/a **SI NO** - Diversamente abile **SI NO** - BES **SI NO**
- Continuità di frequenza **SI NO IN PARTE**

Eventuali annotazioni:

.....
.....

Cetraro,

Il Dirigente Scolastico
.....

Le insegnanti
.....
.....