

GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****CLASSE 1[^]**

| I QUADRIMESTRE | | II QUADRIMESTRE | |
|---|--|--|--|
| ITALIANO | | | |
| -Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola | | - Raccontare un proprio vissuto o un racconto ascoltato rispettandone l'ordine cronologico. | |
| -Leggere e cogliere il significato di messaggi visivi e descriverli verbalmente | | -Leggere semplici racconti e comprenderli anche con l'ausilio di immagini. | |
| -Comprendere gli elementi essenziali di un testo ascoltato | | -Scrivere in autonomia frasi semplici e compiute. | |
| -Leggere e scrivere autonomamente sillabe e semplici parole | | -Rispettare le principali regole ortografiche. | |
| LINGUA INGLESE | | | |
| -Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente. | | -Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici messaggi, istruzioni, canzoni e filastrocche. | |
| -Produrre parole riferite a situazioni note. | | -Ripetere semplici vocaboli o espressioni imitandone l'intonazione e la pronuncia. | |
| STORIA | | | |
| -Ordinare eventi in base alla successione temporale e cogliere i concetti di durata e contemporaneità | | -Cogliere negli eventi i rapporti di causa-effetto. | |
| | | -Cogliere il concetto di ciclicità nei fenomeni naturali. | |
| GEOGRAFIA | | | |
| -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. | | -Tracciare percorsi nello spazio circostante. | |
| | | -Orientarsi in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali. | |
| MATEMATICA | | | |
| -Contare, leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali entro il 10 | | -Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il 20 | |
| -Orientarsi nello spazio fisico | | -Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione senza cambio. | |
| -Riconoscere le linee curve, aperte, chiuse, regioni e confini | | -Riconoscere, denominare e riprodurre semplici figure geometriche. | |
| | | -Illustrare e risolvere semplici situazioni problematiche. | |
| SCIENZE | | | |
| -Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante | | -Saper classificare oggetti in base alle loro proprietà. | |
| | | -Riconoscere esseri viventi e non e le loro relazioni con l'ambiente. | |
| MUSICA | | | |
| -Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali | | -Usare la voce sia nel canto che nell'eloquio per narrazioni sonore e musicali | |
| ARTE E IMMAGINE | | | |
| -Riconoscere i colori fondamentali ed utilizzarli in modo appropriato | | -Usare diversi materiali per rappresentazioni di vario tipo. | |
| | | -Riconoscere in un'immagine gli elementi della realtà. | |
| EDUCAZIONE FISICA | | | |
| -Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti | | -Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. | |
| TECNOLOGIA | | | |
| -Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione | | -Seguire semplici istruzioni d'uso. | |
| | | -Riconoscere, denominare e rappresentare le parti principali del computer. | |
| EDUCAZIONE CIVICA | | | |
| -Riconoscere la funzione e l'importanza del rispetto delle regole di base nei vari ambienti di convivenza e saper gestire i rapporti interpersonali | | -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | |
| -Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline | | -Adottare sani comportamenti alimentari, di norme igieniche e di sicurezza. | |
| | | -Utilizzare lo strumento digitale da un punto di vista tecnico ed adeguare la propria comunicazione virtuale all'interlocutore ed al contesto. | |

*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione

GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

CLASSE 2^A

| I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
|---|---|
| ITALIANO | |
| -Interagire in una conversazione, comprendendone l'argomento e cogliendone il senso globale; comprendere la narrazione di semplici testi. Raccontare oralmente una storia personale secondo l'ordine cronologico. | -Ascoltare, comprendere e rielaborare testi di vario tipo. |
| -Leggere e produrre semplici testi. | -Leggere semplici testi cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali. |
| -Comunicare per iscritto con frasi semplici rispettando le prime convenzioni ortografiche. | -Scrivere semplici e brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. |
| LINGUA INGLESE | |
| -Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi e ai compagni. | -Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi e ai compagni. |
| -Interagire con adulti o coetanei utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione. | -Interagire nel gruppo classe utilizzando espressioni conosciute. |
| -Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | -Leggere e comprendere messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori e già acquisiti a livello orale. |
| -Copiare semplici parole e messaggi relativi al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe. | -Copiare semplici messaggi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe. |
| STORIA | |
| - Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. | -Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| -Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali. | -Riconoscere l'importanza dei vari tipi di fonti per il racconto storico. |
| GEOGRAFIA | |
| -Orientarsi attraverso punti di riferimento; utilizzare gli organizzatori topologici e spaziali riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | -Rappresentare da diversi punti di vista la posizione degli oggetti nello spazio. |
| | -Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio. |
| MATEMATICA | |
| -Saper contare, confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo usando i simboli \geq , \leq , = fino a 100 e oltre. | -Saper eseguire moltiplicazioni e divisioni, risolvere situazioni problematiche e svolgere attività di indagine e raccolta dati. |
| - Saper eseguire addizioni, sottrazioni e risolvere situazioni problematiche. | -Saper riconoscere la simmetria di una figura rispetto ad un asse. |
| -Saper riconoscere e denominare diversi tipi di linee, le figure piane e solide. | -Saper intuire il concetto di misura. |
| SCIENZE | |
| -Classificare oggetti in base alle loro proprietà. | -Scoprire e analizzare le caratteristiche principali degli animali. |
| -Scoprire e analizzare le caratteristiche principali dei vegetali. | |
| MUSICA | |
| -Distinguere e classificare suoni in base alla durata, all'intensità e all'altezza | -Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. |
| ARTE E IMMAGINE | |
| - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. | -Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| - Acquisire gli schemi motori di base. | -Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. |
| TECNOLOGIA | |
| -Conoscere i materiali e le loro proprietà. | -Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. |
| EDUCAZIONE CIVICA | |
| -Riconoscere la funzione e l'importanza del rispetto delle regole di base nei vari ambienti di convivenza e saper gestire i rapporti interpersonali | -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. |
| -Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline | -Adottare sani comportamenti alimentari, di norme igieniche e di sicurezza. |
| | -Utilizzare lo strumento digitale da un punto di vista tecnico ed adeguare la propria comunicazione virtuale all'interlocutore ed al contesto. |

*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione

GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

| CLASSE 3^A | |
|---|--|
| I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
| ITALIANO | |
| -Ascoltare e comprendere le informazioni principali di semplici testi e conversazioni | -Leggere, ascoltare e comprendere le informazioni principali di testi diversi cogliendo l'argomento di cui si parla. |
| -Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione | -Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche. |
| -Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane | -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. |
| -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche | |
| LINGUA INGLESE | |
| -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi agli argomenti trattati. | -Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti trattati. |
| -Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. | -Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. |
| -Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, con supporto visivo, relative agli ambiti trattati. | -Leggere e comprendere brevi messaggi scritti, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. |
| -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. | -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. |
| STORIA | |
| -Ricavare da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato | -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità. |
| -Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità | -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| GEOGRAFIA | |
| -Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio | -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. |
| -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento | -Leggere e interpretare mappe e carte geografiche. |
| MATEMATICA | |
| -Contare, leggere e scrivere i numeri naturali entro le unità di migliaia avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli. | -Eseguire moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali applicando le relative proprietà. |
| -Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro le unità di migliaia. | -Acquisire il concetto di frazione e avviare alla conoscenza dei numeri decimali. |
| -Riconoscere, denominare e descrivere linee e tipi di rette | -Riconoscere, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche. |
| -Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento e le strategie di soluzione | -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. |
| SCIENZE | |
| -Individuare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | -Osservare i passaggi significativi nella vita di piante e animali. |
| -Osservare fenomeni, descriverli, formulare domande e ipotesi personali | -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali |
| MUSICA | |
| -Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale | -Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |
| ARTE E IMMAGINE | |
| -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. | -Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori | -Riconoscere e utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee non verbali. |
| -Riconoscere e utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee non verbali | |
| TECNOLOGIA | |
| -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni | -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. |
| -Descrivere la funzione e la struttura di semplici oggetti | |
| EDUCAZIONE CIVICA | |
| -Riconoscere la funzione e l'importanza del rispetto delle regole di base nei vari ambienti di convivenza e saper gestire i rapporti interpersonali | -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. |
| -Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline | -Adottare sani comportamenti alimentari, di norme igieniche e di sicurezza. |
| | -Utilizzare lo strumento digitale da un punto di vista tecnico ed adeguare la propria comunicazione virtuale all'interlocutore ed al contesto. |

**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*

| GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA | |
|---|--|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | |
| CLASSE 4^A | |
| I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
| ITALIANO | |
| -Comprendere messaggi di diverso tipo e interagire nelle diverse situazioni comunicative. | -Comprendere messaggi di diverso tipo e interagire nelle diverse situazioni comunicative. |
| -Leggere, comprendere, produrre e rielaborare testi di vario tipo. | -Leggere, comprendere, produrre e rielaborare testi di vario tipo. |
| -Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche grammaticali. | -Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali categorie morfologiche. |
| -Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | -Riconoscere gli elementi essenziali della frase. |
| LINGUA INGLESE | |
| -Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso che verte su argomenti conosciuti. | -Ascoltare e comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificandone il senso generale e parole chiave. |
| -Interagire utilizzando semplici espressioni e frasi note, adatte alla situazione. | -Interagire utilizzando semplici espressioni e frasi note, adatte alla situazione. |
| -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | -Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. |
| -Scrivere in modo comprensibile brevi messaggi e osservare la struttura della frase mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative | -Scrivere semplici messaggi rispettando la struttura della frase. |
| STORIA | |
| -Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. | -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. |
| -Riconoscere relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni. | -Esporre le conoscenze apprese in modo coerente rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto. |
| -Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico. | |
| GEOGRAFIA | |
| -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. | -Ricavare informazioni geografiche da varie fonti. |
| -Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico. | -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. |
| | -Esporre le conoscenze apprese in modo coerente usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| MATEMATICA | |
| -Eseguiere le quattro operazioni e risolvere situazioni problematiche. | -Operare con i numeri decimale e le frazioni. |
| -Misurare e confrontare grandezze. | -Conoscere e utilizzare le principali misure (lunghezza, peso, massa, tempo, valore). |
| -Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. | -Calcolare area e perimetro di triangoli e quadrilateri. |
| -Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità. | -Leggere, calcolare e rappresentare indici statistici: moda e media. |
| SCIENZE | |
| -Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. | -Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali. |
| -Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico. | -Esporre le conoscenze apprese in modo coerente usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| MUSICA | |
| -Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. | -Ascoltare e riconoscere diversi generi. |
| -Ascoltare e riconoscere diversi generi. | -Conoscere il pentagramma e il valore delle note. |
| -Eseguiere semplici brani vocali. | |
| ARTE E IMMAGINE | |
| -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini anche multimediali. | -Descrivere gli elementi formali di un'immagine osservata. |
| -Usare colori, materiali e tecniche diverse. | -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici e il loro significato espressivo. |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| -Partecipare, collaborare e rispettare le regole del gioco e dello sport. | -Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. |
| | -Rispettare le regole nella competizione sportiva. |
| TECNOLOGIA | |
| -Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. | -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi. |
| -Utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento. | -Utilizzare semplici procedure per la selezione e la preparazione degli alimenti. |
| EDUCAZIONE CIVICA | |
| -Riconoscere la funzione e l'importanza del rispetto delle regole di base nei vari ambienti di convivenza e saper gestire i rapporti interpersonali | -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. |
| -Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline | -Adottare sani comportamenti alimentari, di norme igieniche e di sicurezza. |
| | -Utilizzare lo strumento digitale da un punto di vista tecnico ed adeguare la propria comunicazione virtuale all'interlocutore ed al contesto. |

*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione

| GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA | |
|---|--|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | |
| CLASSE 5^A | |
| I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
| ITALIANO | |
| -Comprendere messaggi di diverso tipo e interagire nelle diverse situazioni comunicative. | -Comprendere messaggi di diverso tipo e interagire nelle diverse situazioni comunicative. |
| -Leggere, comprendere, produrre e rielaborare testi di vario tipo. | -Leggere, comprendere, produrre e rielaborare testi di vario tipo. |
| -Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche grammaticali. | -Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. |
| -Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | -Analizzare la frase nelle sue funzioni. |
| LINGUA INGLESE | |
| -Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | -Ascoltare e comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificandone il senso generale e parole chiave. |
| -Interagire utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione. | -Interagire per dare informazioni e comunicare semplici aspetti del proprio vissuto utilizzando espressioni adatte alla situazione. |
| -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. | -Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| -Scrivere in modo comprensibile brevi messaggi e osservare la struttura della frase mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative | -Scrivere semplici messaggi rispettando la struttura della frase. |
| STORIA | |
| -Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. | -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. |
| -Riconoscere relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni. | -Esporre le conoscenze apprese in modo coerente rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto. |
| -Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico. | |
| GEOGRAFIA | |
| -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. | -Conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane. |
| -Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico. | -Esporre le conoscenze apprese in modo coerente usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| MATEMATICA | |
| -Eseguire le quattro operazioni e risolvere situazioni problematiche. | -Applicare e padroneggiare diverse strategie di calcolo mentale e scritto. |
| -Misurare e confrontare grandezze. | -Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volume/capacità, intervalli temporali, masse, pesi. |
| -Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. | -Determinare il perimetro e l'area dei poligoni regolari. |
| -Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità. | -Conoscere e calcolare la percentuale, lo sconto e l'interesse. |
| SCIENZE | |
| -Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. | -Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano. |
| -Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico. | -Esporre le conoscenze apprese in modo coerente usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| MUSICA | |
| -Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. | -Ascoltare e riconoscere diversi generi. |
| -Eseguire semplici brani vocali. | -Conoscere la classificazione degli strumenti musicali. |
| ARTE E IMMAGINE | |
| -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini anche multimediali. | -Descrivere gli elementi formali di un'immagine osservata. |
| -Usare colori, materiali e tecniche diverse. | -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici e il loro significato espressivo. |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| -Partecipare, collaborare e rispettare le regole del gioco e dello sport. | -Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. |
| | -Rispettare le regole nella competizione sportiva. |
| TECNOLOGIA | |
| -Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. | -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi. |
| -Utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento. | -Utilizzare semplici procedure per la selezione e la preparazione degli alimenti. |
| EDUCAZIONE CIVICA | |
| -Riconoscere la funzione e l'importanza del rispetto delle regole di base nei vari ambienti di convivenza e saper gestire i rapporti interpersonali | -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. |
| -Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline | -Adottare sani comportamenti alimentari, di norme igieniche e di sicurezza. |
| | -Utilizzare lo strumento digitale da un punto di vista tecnico ed adeguare la propria comunicazione virtuale all'interlocutore ed al contesto. |

**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*

***LIVELLI DI APPREDIMENTO**

Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.