



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CSIC872004
IC CETRARO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Specifiche progettualità finanziate da specifici fondi ministeriali, dal FIS e dal PON 2014-2020 permettono alla scuola di offrire opportunità formative e di aggregazione anche in orario extrascolastico. Il personale scolastico ha attivato percorsi progettuali, anche in rete, per incrementare l'offerta formativa e garantire all'utenza percorsi di integrazione e inclusione atti a favorire il miglioramento delle competenze di base. Le attività progettuali hanno stimolato la creazione di gruppi di lavoro cooperativi composti da alunni appartenenti alle varie classi dell'istituto e ai vari ordini di scuola. Maggiore interesse per la continuità del progetto educativo. Disponibilità dei docenti a lavorare oltre l'orario scolastico.

VINCOLI

La diversificazione del background di provenienza degli studenti. La fragilità del sistema produttivo. Vastità del territorio comprendente zone montane. Vie di comunicazione inadeguate e mancanza di efficienti collegamenti interni assicurati da mezzi pubblici. Forte legame al micro contesto. Presenza di pluriclassi nelle zone più lontane dal centro urbano. Penuria di centri di aggregazione sociale giovanile. Alto tasso di emigrazione verso il nord dell'Italia e paesi esteri. Numerose situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. Precarietà del lavoro. Territorio ricadente nelle aree a rischio. Alunni con discontinuità nella frequenza perché provenienti da case-famiglia. Numero elevato di studenti con disabilità che in orario scolastico frequentano centri di riabilitazione distanti dal comune di residenza. Il rapporto studente-insegnante è inferiore alla media regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Attività portuensi ed ittiche tradizionali legate alla risorsa marina. Piccole unità produttive agricole a conduzione familiare. Teatro comunale, museo, biblioteca, alcuni centri culturali, banda musicale, associazioni musicali, cattoliche e di volontariato, Colonia "S. Benedetto", Ospedale, Centro velico, campi da golf, oratorio. L'Amministrazione comunale garantisce all'utenza il servizio di trasporto e di refezione scolastica ed è di supporto alla realizzazione di alcune delle attività previste nel PTOF.

VINCOLI

La frammentazione del territorio. Mancanza di un efficiente sistema di collegamento urbano ed extraurbano. Episodi di devianza. Alto tasso di disoccupazione e mobilità lavorativa. Plessi ubicati in edifici privati. Manutenzione degli edifici non sempre adeguata.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

PON FSE e FESR per l'incremento della dotazione strumentale e tecnologica della scuola e per l'ampliamento dell'offerta formativa. Fondi MIUR e regionali. Contributi delle famiglie per assicurazione alunni, visite guidate e viaggi di istruzione.

VINCOLI

Inefficiente manutenzione degli edifici. Presenza di barriere architettoniche. Mancanza di servizi igienici per i disabili in alcuni plessi e assenza di percorsi tattili, uditivi e visivi. I plessi ubicati in zone lontane dal centro urbano sono raggiungibili solo con l'uso del mezzo proprio e non godono di una buona rete di viabilità. Penuria di strumentazione

informatica e multimediale. Rete wireless attiva solo in tre plessi. Mancanza di collegamento a banda larga. Solo alcuni plessi sono dotati di palestra, laboratori e spazi attrezzati.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale di docenti a T.I. rispetto al numero complessivo risulta alta e garantisce all'utenza la continuità educativa e didattica. Oltre al titolo di accesso, buona parte dei docenti è in possesso di altre competenze professionali: certificazioni linguistiche, informatiche, specializzazioni polivalenti, perfezionamenti e master universitari. Nel complesso la scuola ha un'alta percentuale di insegnanti stabili, dato che più della metà degli insegnanti di ruolo lavora nell'Istituto da almeno cinque anni. Il personale partecipa con interesse alle attività di formazione e di aggiornamento proposte dalla scuola anche in rete, dal MIUR e da vari enti accreditati. E' stato avviato il percorso di dematerializzazione. Il Dirigente scolastico ha al suo attivo 5 anni di esperienza lavorativa e opera nell'Istituto con incarico effettivo da 4 anni.

VINCOLI

Esiguità delle risorse umane e finanziarie. Assenze del personale docente e ATA. Difficoltà nell'uso delle TIC applicate alla didattica. Completamenti orari tra plessi distanti. Dotazione strumentale inadeguata e obsoleta. Pendolarismo.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il curriculum di istituto per competenze.

Traguardo

Progettare attività finalizzate a "rilanciare e rafforzare" l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e l'educazione alla sostenibilità

Attività svolte

Nel corso del triennio è stato progettato il curriculum di istituto per competenze per:

- orientare l'offerta formativa al raggiungimento dei traguardi prefissati dalle Indicazioni ministeriali e delle competenze previste dai documenti europei in materia di istruzione e formazione;
- stabilire tempi e gruppi di lavoro destinati al confronto e alla costruzione dei criteri di valutazione e alla realizzazione delle prove comuni per classi parallele;
- promuovere fasi di progettazione disciplinare e interdisciplinare in verticale orientate alla continuità tra i vari ordini di scuola.

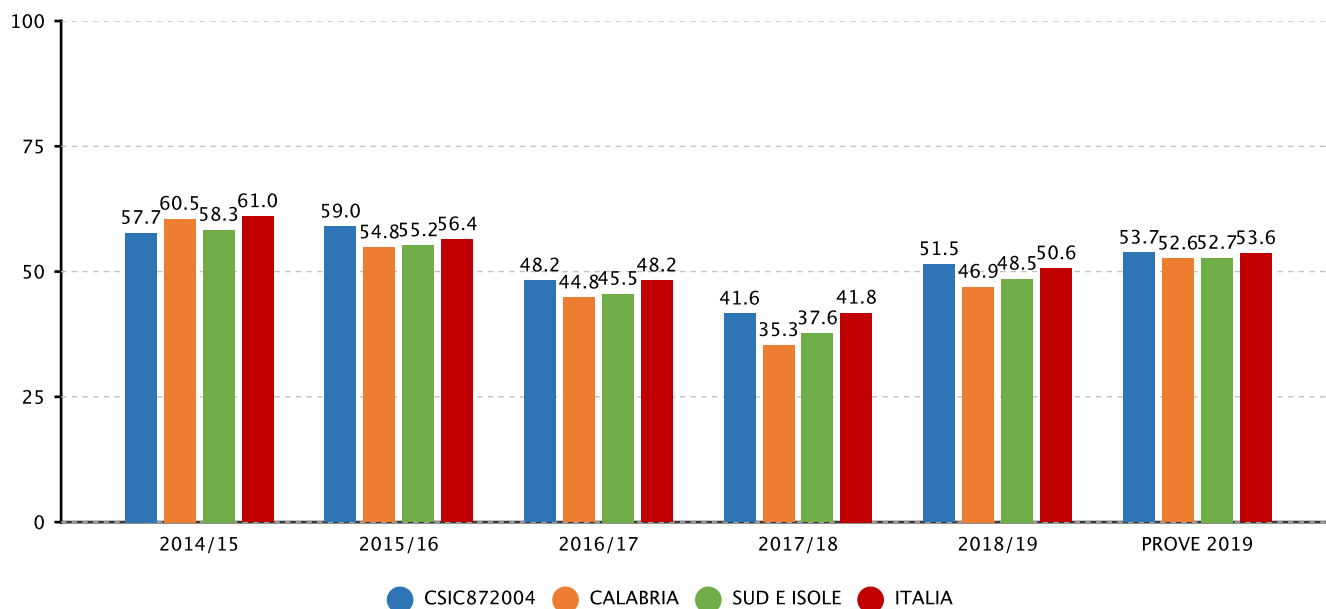
Risultati

L'implementazione di percorsi formativi comuni e l'utilizzo di criteri condivisi di valutazione degli apprendimenti e del comportamento hanno stimolato la coesione del personale docente rafforzando l'utilizzo di strategie di intervento efficaci finalizzate a sostenere percorsi di ricerca e sperimentazione coerenti con la visione e la mission dell'istituzione scolastica.

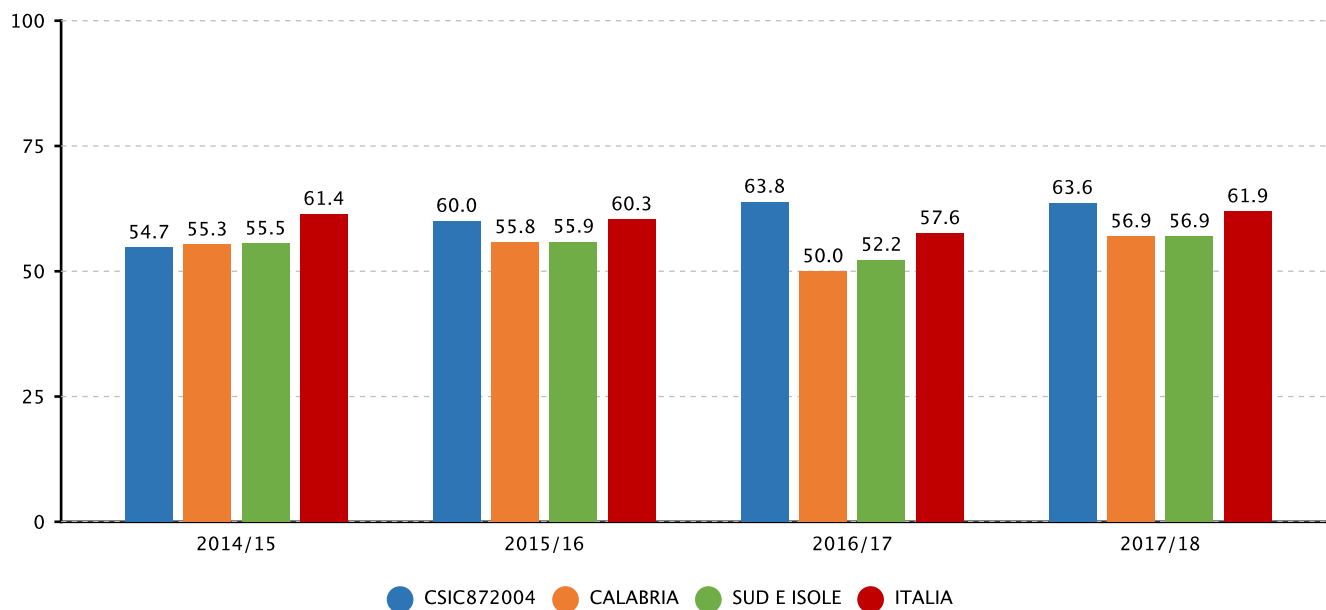
Gli esiti delle rilevazioni nazionali INVALSI attestano che, in lingua italiana, la media dei punteggi conseguiti dagli alunni delle classi seconde della scuola primaria risulta in linea con la media nazionale. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado, invece, hanno conseguito punteggi superiori alla media nazionale.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Documento allegato: CURRICOLO_INFANZIA_PRIMARIA_SECONDIRIA.pdf

❖ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare i risultati a distanza.

Traguardo

Valutare l'efficienza e l'efficacia dell'offerta formativa e la spendibilità operativa delle competenze acquisite anche in contesti diversi.

Attività svolte

I dipartimenti hanno proseguito l'attività di monitoraggio per verificare diacronicamente l'efficienza e l'efficacia dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Il confronto con i docenti degli istituti superiori di istruzione ha favorito la riflessione sulla progettazione e sulla valutazione da cui è scaturita la necessità di elaborare un patto formativo territoriale ed incrementare le occasioni di incontro e di lavoro per condividere le pratiche valutative e garantire la continuità della progettazione formativa. In particolare è stato effettuato il monitoraggio dei risultati conseguiti dalle alunne e dagli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado e da quest'ultima agli istituti di istruzione superiore.

Risultati

Revisione e ampliamento del curriculum. Elaborazione di un patto formativo territoriale.

Evidenze

Documento allegato: RISULTATIADISTANZA.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Modulo di n. 30 ore, in orario extracurricolare, afferente al PON "La chiave per le competenze"

Risultati

Miglioramento degli esiti in lingua italiana

Evidenze

Documento allegato: italiano.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Modulo di n. 30 ore, in orario extracurricolare, afferente al PON "La chiave per le competenze"

Risultati

Miglioramento degli esiti nell'ambito scientifico e matematico

Evidenze

Documento allegato: matematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Incontri con il personale docente del Consiglio di classe

Incontri con i genitori degli alunni e il Dirigente scolastico

Azioni afferenti al progetto "Coping Power Scuola" finalizzato a sviluppare abilità sociali-emotive-relazionali e a ridurre le conflittualità all'interno del gruppo classe.

Utilizzo di metodologie e strategie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, circle time e brain storming)

Risultati

Consapevolezza da parte degli alunni sul lavoro svolto

Miglioramento motivazionale e dell'autostima con conseguente incremento dei tempi di attenzione.

Maggiore efficacia degli apprendimenti

Costruzione in classe di un clima di benessere individuale e collettivo

Rafforzamento del dialogo tra personale docente e alunni

Evidenze

Documento allegato: CopingPowerslide.pdf

In relazione alla MISSION e alla VISION della scuola, ai bisogni formativi del territorio, ai risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti e tenuto conto delle risorse professionali, strumentali e finanziarie dell'istituzione scolastica, la pianificazione dei percorsi formativi sarà orientata al miglioramento degli esiti e al raggiungimento dei traguardi previsti dalla normativa vigente per garantire ad ogni alunno lo sviluppo armonico e integrale della persona per essere cittadini protagonisti attivi di un percorso di crescita personalizzato.

In particolare si proseguirà nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

- 1) Riduzione del gap con le scuole con contesto simile a livello nazionale attraverso attività di recupero delle competenze di base in lingua italiana, inglese e matematica ma anche di consolidamento e potenziamento nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze;
- 2) Sperimentazione di strategie didattiche innovative in ambienti di apprendimento aumentati dalla tecnologia per favorire la personalizzazione dei percorsi e l'incremento dei tempi di attenzione con notevoli benefici in termini di risultati;
- 3) Personalizzazione e flessibilità dei percorsi di apprendimento al fine di garantire il successo formativo, il conseguimento dei traguardi previsti dalla normativa vigente e l'acquisizione delle competenze chiave europee;
- 4) Dialogicità osmotica tra i docenti dei vari ordini di scuola per l'ottimizzazione del curriculum verticale e la strutturazione ciclica dei percorsi di apprendimento caratterizzata dalla flessibilità, dalla duttilità e dalla adattabilità;
- 5) Incremento della dotazione strumentale e tecnologica funzionale non solo all'innovazione dell'organizzazione didattica ma anche alla digitalizzazione dei servizi generali ed amministrativi per garantire maggiore tempestività, efficacia ed efficienza;
- 6) Formazione del personale, nell'ottica del lifelong learning, per motivare gli operatori scolastici, innovare e migliorare l'offerta formativa e i servizi per l'utenza.