



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ambito Territoriale CAL0000004

ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎(0982) 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFV13L

e-mail: csic872004@istruzione.it- PEC: csic872004@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccetraro.edu.it



Prot. n. 8269/IV.5.1

Cetraro, 10 dicembre 2019

All'Albo
Sede

Oggetto:

Avviso di selezione personale interno

per l'affidamento dell'incarico di **tutor** nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Avviso pubblico del 9 marzo 2018, prot. n. 4936 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa: Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo "Competenze in azione"

CUP: G38H18000430007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", relativo al Fondo Sociale Europeo, approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'avviso pubblico prot. n. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa a valere Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base;
- VISTA** la delibera n. 57 della seduta del Collegio Docenti del 10 maggio 2018 di approvazione della partecipazione alle azioni previste dall'Avviso pubblico del 9 marzo 2018, prot. n. 4936 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa;
- VISTA** la delibera n. 68 della seduta del Consiglio d'Istituto del 10 maggio 2018 di adesione del Progetto

	PON in oggetto;
VISTA	la nota prot. n. AOODGEFID-22699 del 1° luglio 2019, con la quale il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV Autorità di Gestione ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica dal titolo “Competenze in azione” codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 finanziato con FSE – avviso pubblico prot. n. 4396 del 9 marzo 2018
VISTE	le Linee Guida dell'Autorità di Gestione e le disposizioni e istruzioni per la realizzazione degli interventi 2014-2020;
VISTA	in particolare, la nota MIUR AOODGEFID prot. n. 0038115 del 18 dicembre 2017 relativa ai chiarimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE – Programma operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”;
VISTO	il Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 concernente “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” e ss.mm.ii.;
VISTO	il D. Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 di attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture;
VISTO	il D.Lgs 19 aprile 2017, n. 56 recante “ <i>Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50</i> ”;
VISTO	il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n.129 concernente Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO	il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n.59;
VISTA	la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
VISTA	la delibera n. 25 della seduta del Consiglio di Istituto del 30 ottobre 2019 di inserimento del progetto nel PTOF dell'Istituto Comprensivo di Cetraro;
VISTO	il Programma Annuale E. F. 2019 approvato con delibera n. 37 del Consiglio di Istituto nella seduta del 28 febbraio 2019;
VISTO	il proprio provvedimento del 30 settembre 2019, prot. n. 6210/IV.5.1. di assunzione a bilancio della somma riferita al progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 finanziato con FSE – avviso pubblico prot. n. 4396 del 9 marzo 2018;
VISTA	la delibera n. 16 della seduta del Consiglio di Istituto del 30 settembre 2019 relativa all'iscrizione a bilancio, nel Programma Annuale per l'E. F. 2019, del finanziamento di € 20.328,00 del progetto dal titolo “Competenze in azione” codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 finanziato con FSE – avviso pubblico prot. n. 4396 del 9 marzo 2018;
CONSIDERATA	la necessità di procedere alla selezione di appropriate figure professionali, quali tutor, uno per ogni modulo, per lo svolgimento delle attività formative previste dal progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo “ <i>Competenze in azione</i> ”;
VISTA	la delibera n. 46 della seduta del Collegio dei docenti del 30 ottobre 2019 con la quale è stata approvata la Tabella di valutazione dei titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno nell'attuazione del progetto PON;
VISTA	la delibera n. 28 della seduta del Consiglio di Istituto del 30 ottobre 2019 con la quale è stata approvata la Tabella di valutazione dei titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno nell'attuazione del progetto PON;
CONSIDERATO	che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR del 2 agosto 2017, prot. n. 34815;
CONSIDERATA	la nota prot. n. AOODGEFID 34815 del 2 agosto 2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
VISTA	la successiva nota MIUR di Errata Corrige del 21 settembre 2017, prot. 35926 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
CONSIDERATE	le schede dei costi per singolo modulo;

- VISTO** il Regolamento d'Istituto approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 nella seduta del 14 settembre 2019, che disciplina le modalità di attuazione delle procedure di acquisto di lavori, servizi e forniture;
- VISTA** la delibera n. 26 della seduta del Consiglio di Istituto del 30 ottobre 2019 con la quale è stato individuato in qualità di Responsabile Unico del Procedimento (RUP) il Dirigente Scolastico pro tempore dell'Istituto Comprensivo Statale di Cetraro Giuseppe Francesco Mantuano;

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione, mediante comparazione di titoli ed esperienze professionali, per il reclutamento di personale interno per l'affidamento dell'incarico di tutor, uno per ogni modulo, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Avviso pubblico del 9 marzo 2018, prot. n. 4936 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa: Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo "Competenze in azione".

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste dal progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo "Competenze in azione" riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Titolo Modulo	Ore	Destinatari	Figura professionale	Titoli richiesti	Retribuzione oraria lorda
Modulo 1 Lingua madre: Tutti in Scena...ancora!	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Tutor	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 30,00
Modulo 2 Lingua madre: Invalsi.it	30	Allievi Scuola Secondaria di primograde	n. 1 Tutor	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 30,00
Modulo 3 Matematica: Invalsi.mat	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Tutor	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 30,00
Modulo 4 Lingua straniera: Invalsi.UK	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Tutor	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 30,00

Obiettivi generali e specifici del Progetto e breve descrizione

Il Progetto è costituito da n. 4 moduli rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

Detti moduli, coerenti con gli obiettivi formativi e le attività presenti nel PTOF di Istituto, mirano al recupero/potenziamento delle competenze di base e si pongono innanzitutto i seguenti obiettivi generali:

- favorire l'ampliamento dell'offerta formativa ed una piena fruizione degli ambienti e delle strutture scolastiche in orario pomeridiano, in favore degli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Cetraro;
- migliorare le performance degli studenti e i risultati delle prove nazionali e degli scrutini quadrimestrali.

Obiettivi specifici:

- potenziare le competenze di base in lingua italiana, matematica e lingua straniera;
- favorire l'inclusione e una maggiore personalizzazione dei percorsi formativi;

- rendere l'azione didattica più attraente;
- utilizzare più canali di trasmissione delle informazioni e delle conoscenze;
- creare le condizioni per una lezione interattiva e multisensoriale;
- raggiungere adeguati livelli di competenze disciplinari e trasversali, prefissati dalle Indicazioni ministeriali in funzione dello sviluppo delle competenze indicate dai documenti europei in materia di istruzione e formazione;
- promuovere il partenariato con il territorio e la progettualità in rete al fine di valorizzarne i contesti, le risorse e le opportunità (altre scuole, enti locali, esperti, servizi territoriali, etc...)
- favorire il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nella co-progettazione dell'iniziativa per rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie come collaborazione strategica per costruire un progetto comune che miri a valorizzare le differenze e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni nel rispetto delle regole di convivenza civile e dello stile di apprendimento di ognuno;
- restituire alla scuola e al territorio gli esiti dell'esperienza maturata per socializzarne i contenuti, diffonderne i risultati e stimolare il protagonismo degli alunni coinvolti;
- arginare il fenomeno del drop out

Azioni specifiche.

Le attività progettuali mirano a garantire il successo scolastico e ad ampliare l'offerta formativa. In tale prospettiva ogni alunno può usufruire di attività personalizzate che mettono in atto risorse formative flessibili ed adeguate agli stili di apprendimento e alle caratteristiche di ogni alunno al fine di offrire concrete prospettive di sviluppo e crescita.

Metodologie e Innovatività.

Il progetto prevede l'impiego di approcci metodologici innovativi che privilegiano la dimensione esperienziale del percorso formativo e danno centralità e rilievo alle esigenze e i bisogni dell'apprendente. L'alunno, fruitore, protagonista attivo e co-costruttore del suo progetto formativo personalizzato, sarà opportunamente guidato ad ampliare le proprie conoscenze e ad affinare le proprie abilità in contesti stimolanti, anche virtuali, per maturare efficacemente le sue competenze di base e trasversali. Tra le strategie didattiche sarà privilegiato l'utilizzo del cooperative learning, del learning by doing, della peer teaching del peer tutoring, del problem solving, della flipped classroom, della didattica metacognitiva e della didattica laboratoriale. Gli interventi progettati saranno realizzati in ambienti opportunamente attrezzati, organizzati come "laboratori" in cui gli alunni potranno lavorare anche in gruppo.

Risultati attesi.

I risultati attesi sono relativi:

- alla promozione del benessere psico-fisico e socio-relazionale all'interno della comunità scolastica,
- al superamento dei problemi che accompagnano la crescita, specie in età adolescenziale: timidezza, cattivo rapporto con il corpo in mutamento, eccessiva aggressività;
- all'acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico attraverso il recupero di valori e modalità

sociali propri della cultura adolescenziale (gruppo, creatività, fantasia, cooperazione);

- alla scoperta e valorizzazione delle capacità e delle attitudini personali attraverso le attività laboratoriali che si basano su processi metacognitivi: pensare/fare, progettare/ eseguire;
- alla facilitazione del dialogo e della costruzione di rapporti positivi e collaborativi tra docenti, alunni e genitori;
- all'acquisizione del senso della partecipazione attiva e responsabile.

Titolo Modulo	Ore	Descrizione del modulo	Destinatari/Target
<p>Modulo 1 Lingua madre: Tutti in scena</p>	30	<p>Il modulo si sviluppa attraverso l'individuazione della tematica da "mettere in scena", la lettura e l'analisi di testi di diversa tipologia, la scelta delle "scene" teatrali da rappresentare e delle tecniche rappresentative e l'attività di progettazione (scenografie, luci, oggetti, costumi, musiche). Le attività progettuali inizieranno con la scelta del soggetto da "mettere in scena" cui, dopo aver letto, analizzato e l'adattato il testo proposto, seguirà la realizzazione del copione. Gli alunni saranno guidati nella scelta delle tecniche rappresentative (mimo, danza, teatro di parola ecc.) e nell'attività di progettazione della scenografia, delle luci, del suono, delle musiche ecc. L'attività espressiva del teatro, come strumento didattico, si rivela più utile proprio laddove il contesto sociale in cui vive l'alunno è caratterizzato da una carenza di stimoli culturali e/o dal disinteresse nei confronti della scuola.</p> <p>In particolare, ci si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere il benessere psico-fisico e socio-relazionale all'interno della comunità scolastica; - aiutare i discenti a superare i problemi tipici dell'età adolescenziale (timidezza, cattivo rapporto con il corpo in mutamento, eccessiva aggressività); - acquisire atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico; - scoprire e valorizzare le capacità e le attitudini personali attraverso le attività laboratoriali che si basano su processi metacognitivi del pensare/fare, progettare/ eseguire; - facilitare il dialogo e la costruzione di rapporti positivi e collaborativi tra docenti, alunni e genitori al fine di promuovere il senso della partecipazione attiva e responsabile; - promuovere dinamiche inclusive all'interno della comunità educante. <p>L'utilizzo di attività e metodologie più "accattivanti e coinvolgenti" di quelle tradizionali offre occasioni di "reintegro" nella comunità educativa, attraverso la creazione di spazi creativi liberi che favoriranno l'acquisizione di maggiore consapevolezza delle proprie capacità, fiducia in se stessi e l'autonomia necessaria per compiere scelte responsabili.</p> <p>Gli approcci metodologici innovativi privilegiano la dimensione esperienziale del percorso formativo e danno centralità e rilievo alle esigenze e ai bisogni di chi apprende. L'alunno, fruitore, protagonista attivo e co-costruttore del suo progetto formativo</p>	<p>20 alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivate all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.</p>

		personalizzato, sarà opportunamente guidato ad ampliare le proprie conoscenze e ad affinare le proprie abilità in contesti stimolanti, anche virtuali. La realizzazione di brochure pubblicitarie e video promozionali coinvolgerà gli alunni in attività di ricerca documentali, anche di material autentico, sulle peculiarità storico geografiche e culturali del territorio cetrarese.	
Modulo 2 Lingua madre: Italiano.it	30	<p>Il progetto nasce dalle necessità, peraltro già ravvisate dal Collegio dei docenti ed inseritenel RAV e nel PDM, di “migliorare il risultato delle prove standardizzate nazionali” e, nello specifico, di “ridurre la variabilità tra classi nei risultati” e, infine, “migliorare il curricolod’istituto”. Considerato che le prove Invalsi misurano la qualità del processo complessivodell’apprendimento delle competenze attraverso la valutazione del pensiero critico, dellefacoltà logiche, della capacità di comprendere ed analizzare testi e di risolvere problem sempre nuovi, in riferimento alla lingua italiana ci si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare/potenziare la riflessione sull’uso della lingua (conoscenza del corretto utilizzodella grammatica); - migliorare/potenziare la capacità di riconoscere, comprendere ed analizzare le varietipologie testuali; - sviluppare capacità critiche, riflessive/metacognitive, logiche inferenziali e del pensierodivergente; - consolidare competenze e abilità linguistiche e comunicative; - sviluppare la capacità di autovalutazione monitorando il proprio apprendimento tramitel’efficacia delle strategie messe in atto; - miglioramento delle competenze chiave; - saper svolgere la prova rispettando i tempi stabiliti. 	20 alunni delle classiterze dalla scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all’apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.
Modulo 3 Matematica: “Invalsi.mat”	30	<p>Il progetto nasce dalle necessità, peraltro già ravvisate dal Collegio dei docenti ed inseritenel RAV e nel PDM, di “migliorare il risultato delle prove standardizzate nazionali” e, nello specifico, di “ridurre la variabilità tra classi nei risultati” e, infine, “migliorare il curricolo d’istituto”. Considerato che le prove Invalsi misurano la qualità del processo complessivodell’apprendimento delle competenze, nello specifico, ci si propone dimigliorare/potenziare la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...); • conoscere e utilizzare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico, ...); • conoscere le diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (verbale, numerica, simbolica, grafica, ...); • risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico – (individuare e collegare le informazioni utili, individuare e utilizzare procedurerisolutive, confrontare strategie di soluzione, 	20 alunni delle classiterze dalla scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all’apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.

		<p>descrivere e rappresentare il procedimentorisolutivo,...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzarestrumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze (individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, stimare una misura,...); • acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare,argomentare, verificare, definire, generalizzare, ...); <p>- saper svolgere la prova rispettando i tempi stabiliti: In questa prospettiva di lavoro l'articolazione delle attività sarà fondata su una didatticaattiva. Le attività saranno supportate dagli strumenti informatici a disposizione nella scuolache saranno utilizzati dagli alunni per le esercitazioni e le simulazioni della prova nazionale standardizzata.</p> <p>Per quanto riguarda gli alunni sarà verificato anche "l'effetto scuola" cioè il contributo dell'azione formativa dell'istituto al cambiamento del livello di competenza raggiunto daogni alunno rispetto a quello registrato ai livelli di partenza (ingresso nel nuovo ordine discuola). Nella valutazione si farà riferimento anche al grado di socializzazione, all'interesse, alla partecipazione e all'impegno profuso.</p>	
<p>Modulo 4 Lingua Straniera: "Invalsi.UK"</p>	<p>30</p>	<p>Acquisire le conoscenze e le competenze delle lingue straniere comunitarie aiuta asentirsi cittadini europei e guida gli alunni ad avere consapevolezza del patrimonioculturale proprio di ogni diversa comunità linguistica. L'esigenza di attivare un modulo dilingua inglese nasce dall'intento di migliorare l'interesse e l'impegno profusi dagli alunninello studio della lingua straniera. Il progetto nasce dalle necessità, peraltro già ravvisatedal Collegio dei docenti ed inserite nel RAV e nel PDM di "migliorare il risultato delleprove standardizzate nazionali" e, nello specifico, di "ridurre la variabilità tra classi neirisultati" e, infine, "migliorare il curriculum d'istituto". Considerato che le prove Invalsimisurano la qualità del processo complessivo dell'apprendimento delle competenze, nellospecifico, ci si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare/potenziare le abilità di reading, listening, speaking e writing; • migliorare/potenziare le conoscenze lessicali e le funzioni linguistiche della linguainglese; • migliorare/potenziare la competenza digitale; • favorire l'acquisizione di atteggiamenti motivanti verso l'impegno scolastico; • saper svolgere la prova rispettando i tempi stabiliti: <p>L'articolazione delle attività sarà fondata su una didattica attiva, in particolare sarannoutilizzati: cooperative learning, learning by doing, peer teaching e peer tutoring, problemsolving, flipped classroom, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Il processo diapprendimento sarà supportato dagli strumenti informatici a disposizione nella scuola che</p>	<p>20 alunni delle classi terze dalla scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.</p>

		<p>saranno utilizzati dagli alunni per le esercitazioni e le simulazioni della prova nazionale standardizzata.</p> <p>Attraverso il monitoraggio continuo si valuterà la ricaduta degli interventi effettuati sulle conoscenze acquisite, sulle competenze raggiunte e sugli atteggiamenti assunti da tutti gli attori coinvolti. Sarà verificato anche "l'effetto scuola" cioè il contributo dell'azione formativa dell'istituto al cambiamento del livello di competenza raggiunto da ogni alunno rispetto a quello registrato ai livelli di partenza (ingresso nel nuovo ordine di scuola). Nella valutazione si farà riferimento anche al grado di socializzazione, all'interesse, alla partecipazione e all'impegno profuso.</p>	

Art. 2 – Figura professionale richiesta.

L'avviso è destinato alla selezione della seguente figura professionale:

Tutor per il modulo n. 3 "Invalsi.mat" con i seguenti compiti:

1. predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. controllare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione; accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo, l'inserimento delle anagrafiche e schede privacy in GPU;
3. sulla piattaforma GPU curare l'inserimento quotidiano delle presenze degli allievi e delle attività effettuate nella stessa giornata di lezione;
4. segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
5. curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
6. interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
7. mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
8. inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
9. caricare a sistema il modulo contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza;
10. collaborare con l'Esperto per la redazione delle prove degli allievi, delle certificazioni e per la realizzazione del prodotto finale;
11. provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;

- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
 - definire ed inserire:
 - a. competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b. fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c. metodologie, strumenti, luoghi;
 - d. eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).
- Al termine, “validerà” la struttura, abilitando così la gestione.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e Tabella di valutazione.

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno/esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, la Tabella di valutazione e i requisiti di partecipazione sono quelli indicati nell’**Allegato 2**.

Art. 4 Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell’incarico.

Il modulo sarà svolto, presumibilmente, a partire dal mese di gennaio 2020, e dovrà essere completato entro il 30/04/2020.

La partecipazione alla selezione comporta l’accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Si procederà all’assegnazione dell’incarico al tutor previa valutazione del curriculum vitae, dei titoli e delle esperienze pregresse.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione.

Gli interessati dovranno far pervenire presso l’ufficio protocollo dell’Istituto Comprensivo Statale di Cetraro – Via Donato Faini snc - 87022 – Cetraro, brevi manu o a mezzo posta elettronica certificata all’indirizzo csic872004@pec.istruzione.it o raccomandata postale, **entro non oltre le ore 13.00 del giorno 19 dicembre 2019**, pena l’esclusione, l’istanza di partecipazione, **utilizzando esclusivamente l’apposito modello (Allegato 1 – istanza di partecipazione)**, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo, la scheda di autovalutazione (**Allegato 2 – scheda di autovalutazione**) e la fotocopia di un documento di riconoscimento. In caso di domande inviate a mezzo raccomandata, non fa fede il timbro postale di spedizione ma la data di acquisizione al protocollo della scuola. Tutti i modelli (**Allegato 1: istanza di partecipazione; Allegato 2: scheda di autovalutazione**); sono reperibili sul sito web dell’Istituto all’indirizzo www.iccetraro.edu.it.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

L’invio dovrà essere unico, comprensivo di tutta la documentazione richiesta; in caso di successive integrazioni/invi la domanda sarà considerata non valida.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della e mail dovrà essere indicato il mittente e la **dicitura "ISTANZA SELEZIONE TUTOR - Progetto PON FSE 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo "Competenze in azione"**.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica diversa da quella allegata al presente avviso.

L'istanza di partecipazione alla selezione - **Allegato 1** - deve essere compilata in tutti i campi richiesti.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione. Si fa rilevare che tutte le dichiarazioni previste nella **domanda di partecipazione - Allegato 1** – e nella **Scheda di autovalutazione - Allegato 2** - sono rese ai sensi del DPR 28 dicembre 2000, n. 445 e che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000. L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima del conferimento dell'incarico.

Sul modello - **Allegato 1**, i candidati dichiarano, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto ed il prodotto finale.

Detta istanza deve essere corredata da:

1. Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Tabella di valutazione Titoli;

2. Scheda di autovalutazione- **Allegato 2**;

3. fotocopia documento identità in corso di validità;

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

Art. 6 Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria.

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla Commissione all'uopo nominata dal Dirigente scolastico tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (**Allegato 2**).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

La graduatoria di merito provvisoria sarà pubblicata, con valore di notifica agli interessati, sul sito web della Scuola www.iccetraro.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

Eventuali reclami, ai sensi del comma 7 dell'art.14 del DPR 8 marzo 1999, n. 275, dovranno essere presentati entro e non oltre 5 giorni dalla pubblicazione all'albo. Trascorso tale termine l'atto diviene definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 o 120 giorni. La graduatoria definitiva sarà resa nota decorsi quindici giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria di merito provvisoria.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione dell'incarico, si procederà alla surroga dei candidati inseriti nella graduatoria di merito.

In caso di parità di punteggio, l'incarico sarà conferito al candidato più giovane (criterio dell'età anagrafica).

Art. 7 Incarichi e compensi.

Gli incarichi, da espletare oltre l'orario di servizio, definiranno la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Tutor	30	€ 30,00

Il provvedimento di affidamento dell'incarico sarà effettuato secondo la modalità indicata in tabella:

TIPOLOGIA DI AFFIDAMENTO	PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI	MODALITÀ DI AFFIDAMENTO
Esperti e Tutor appartenenti alla medesima Istituzione Scolastica	Art.53 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001,n.165	Lettera di incarico

L'attività sarà retribuita con compenso orario di Euro 30,00 onnicomprensivo degli oneri a carico dello Stato. Il compenso sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata nei confronti dell'Istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

L'attività svolta sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente (cfr. Nota MIUR 34815 del 02/08/2017).

L'incarico potrà essere revocato in qualunque momento senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale.

Art. 8 Trattamento dei dati personali

I dati personali forniti dagli aspiranti saranno trattati dall'Istituto Comprensivo di Cetraro nel rispetto del D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196 e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679), anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità di gestione della procedura selettiva e del rapporto contrattuale.

Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Giuseppe Francesco Mantuano; responsabile del trattamento dei dati è il DSGA Giuseppe Baldino

Art. 9 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso è il Dirigente scolastico Giuseppe Francesco Mantuano.

Art. 10 Disposizioni finali

Per quanto non espressamente indicato nel presente Avviso valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle Linee Guida di attuazione degli interventi finanziati con FSE.

Art. 11 Pubblicità legale

Il presente Avviso è pubblicato sul sito web della Scuola www.iccetraro.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line", apposita sezione PON/POR e viene inviato per posta elettronica a tutte le Scuole della Provincia e reso visibile con ulteriori forme di pubblicità.

Il Dirigente scolastico
Giuseppe Francesco Mantuano



Allegato 1

Al Dirigente scolastico
dell' Istituto Comprensivo Statale di Cetraro
Via Donato Faini, snc 87022 Cetraro (CS)

Oggetto: domanda di partecipazione per l'affidamento dell'incarico di tutor nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Avviso pubblico del 9 marzo 2018, prot. n. 4936 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa: Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo "Competenze in azione"
CUP: G38H18000430007

Il/La sottoscritto/a (nome cognome) _____

nato/a _____ Prov. _____ il ___ / ___ / ___

codice fiscale _____

residente a _____ Prov. _____

domiciliato/a _____ invia _____ n° _____

recapiti telefonici _____ indirizzo-e-mail _____ @ _____



CHIEDE

di partecipare alla procedura di selezione di cui all'oggetto per il conferimento dell'incarico di Tutor nell'ambito del PON FSE 2014- 2020 Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 dal titolo "Competenze in azione"

relativamente al modulo di seguito indicato:

Titolo Modulo	Ore	Destinatari
Modulo 3 Matematica: Invalsi.mat	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado

Consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del DPR 28 dicembre 2000, n. 445 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, sotto la propria responsabilità

DICHIARA

<input type="checkbox"/>	di essere cittadino__italian__ o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
<input type="checkbox"/>	di godere dei diritti civili e politici;
<input type="checkbox"/>	di essere dipendente a tempo indeterminato/determinato, in servizio presso l'IC di Cetraro (esperto interno)
<input type="checkbox"/>	di non aver subito condanne penali;
<input type="checkbox"/>	di avere subito le seguenti condannepenali _____
<input type="checkbox"/>	di non avere procedimenti penali pendenti;
<input type="checkbox"/>	di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
<input type="checkbox"/>	di avere i seguenti procedimenti penali pendenti _____
<input type="checkbox"/>	di aver conseguito il seguente titolo di studio laurea vecchio ordinamento, magistrale o specialistica in__conseguita presso l'Università degli Studi _____ in data ____/____/____ con votazione pari a ____/110
<input type="checkbox"/>	di essere in possesso dei requisiti di accesso, richiesti nell'Avviso pubblico relativo alla presente procedura di selezione, come specificato nell'allegato curriculum vitae;
<input type="checkbox"/>	di impegnarsi a svolgere la propria attività, nei tempi utili alla corretta esecuzione dei compiti richiesti dall'incarico;
<input type="checkbox"/>	di essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso pubblico emanato dall'Istituto Comprensivo di Cetraro in data-----, prot.n. -----;
<input type="checkbox"/>	possedere titoli e competenze specifiche adeguate a trattare i percorsi formativi scelti;
<input type="checkbox"/>	essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
<input type="checkbox"/>	che quanto riportato nel C.V. si intende ai sensi del DPR 28 dicembre 2000, n. 445;
<input type="checkbox"/>	di accettare senza alcuna riserva tutte le condizioni contenute nell'avviso incluso le seguenti: <ul style="list-style-type: none"> • la liquidazione del compenso per la prestazione avverrà solo ad effettiva erogazione da parte del MIUR del finanziamento della misura PON di competenza; • l'incarico sarà condizionato all'effettiva realizzazione dell'Azione.



Allega

- Curriculum vitae formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 2 - Tabella di autovalutazione;
- fotocopia documento di riconoscimento valido;
- allegato 2 - Tabella di autovalutazione;

Dichiara, inoltre:

<input type="checkbox"/>	di conoscere e saper utilizzare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU"
<input type="checkbox"/>	<p>Di conoscere ed accettare le seguenti condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività; • concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa; • concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica; • concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti; • svolgere le attività didattiche nei plessi dell'Istituto; • redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

- la propria residenza
- altro domicilio: _____

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679)

AUTORIZZA

l'Istituto Comprensivo di Cetraro al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data _____

Firma _____



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Comprensivo di Cetraro

Oggetto: **dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità** del tutor nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Avviso pubblico del 9 marzo 2018, prot. n. 4936 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa: Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo "Competenze in azione"
CUP: G38H18000430007

Il/La sottoscritto/a (nomecognome) _____

nato/a _____ Prov. _____ il ____ / ____ / ____

codice fiscale _____

residentea _____ Prov. _____

domiciliato/a _____ invia _____ n° _____

recapititelefonic _____ indirizzoe-mail _____@_____

considerato l'Avviso di selezione emanato dal Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Cetraro in data 10/12/2019, prot. n. 8269, per la selezione di n. 1 tutor per il modulo 3 dal titolo "Invalsi.mat" nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Avviso pubblico del 9 marzo 2018, prot. n. 4936 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa: Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo "Competenze in azione"

CONSAPEVOLE

delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, di cui all'art. 75 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 ai sensi e per gli effetti dell'art. 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria responsabilità

DICHIARA

di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020, ovvero:

di non essere collegato, né come socio né come titolare, a ditte o società interessate alla partecipazione alla gara di appalto.

Dichiara inoltre, di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto Comprensivo di Cetraro o di altro personale incaricato della valutazione dei curricula per la nomina delle risorse umane necessarie alla realizzazione del Piano Integrato FSE di cui trattasi.

Firma (per esteso e leggibile)



Allegato 2 – scheda di autovalutazione

Al Dirigente scolastico
dell' Istituto Comprensivo Statale di Cetraro
Via Donato Faini, snc 87022 Cetraro (CS)

Oggetto: domanda di partecipazione per l'affidamento dell'incarico di tutor nell'ambito Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Avviso pubblico del 9 marzo 2018, prot. n. 4936 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa: Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-160 – dal titolo "Competenze in azione"

CUP: G38H18000430007

Il/La sottoscritto/a (nome cognome) _____

nato/a _____ Prov. _____ il ___ / ___ / ___

codice fiscale _____

residente a _____ Prov. _____

domiciliato/a _____ in via _____ n° ___

recapito telefonico _____ indirizzo e-mail _____@_____

avendo chiesto di partecipare alla selezione per l'assegnazione dell'incarico di tutor per il Modulo dal titolo "Invalsi.mat"

DICHIARA

ai sensi degli artt. 4-5 del DPR del 28 dicembre 2000 n. 445, il possesso dei Titoli indicati nella tabella di seguito riportata:

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI

TITOLI DI STUDIO	Punti	Punteggio a cura del candidato	Punteggio a cura della Commissione
Laurea quadriennale, specialistica o magistrale specifica per il modulo scelto	10 punti per votazione fino a 100 12 punti per votazione da 101 a 110 15 punti per votazione uguale a 110 e lode		
Altra laurea (In caso di laurea triennale il punteggio non è cumulabile con quello del punto precedente se si tratta della stessa classe di laurea)	4 punti (max 8)		
Corso di specializzazione biennale post-laurea coerente con la professionalità richiesta e attinente al modulo prescelto	3 punti per titolo (max 9 punti)		
Dottorato di ricerca, Master con esame finale (1500 ore e 60 CFU) attinenti al modulo scelto o comunque riferiti all'apprendimento di metodologie didattiche	2 punti per titolo (max 8 punti)		
Corsi di Perfezionamento attinenti al modulo scelto o comunque riferiti all'apprendimento di Metodologie didattiche	1 punto per titolo (max 4 punti)		
TITOLI FORMATIVI/ALTRI TITOLI CULTURALI			
Pubblicazioni su tematiche inerenti al modulo scelto o comunque riferiti a Metodologie didattiche	1 punto per ogni titolo (max 4 punti)		
Abilitazione all'insegnamento specifica per il modulo scelto	2 punti per ogni abilitazione (max 4 punti)		
Docenza scuole di ogni ordine e grado (almeno 180 gg) su disciplina attinente al modulo scelto	1 punto per ogni anno (max 10 punti)		
Docenza universitaria attinente al modulo scelto	2 punti per ogni anno (max 10 punti)		
Certificazioni informatiche ECDL – EUCIP – CISCO – EIPASS - PEKIT	2 punti per ogni certificazione (max 6 punti)		
TITOLI PROFESSIONALI/TITOLI DISERVIZIO			
Conoscenza e uso della piattaforma GPU, autocertificata nel curriculum, in relazione ad attività documentate di Tutor/Esperto/Referente per la valutazione in Progetti PON-POR	2 punti per ogni attività (max 10 punti)		
Esperienze pregresse di Docenza/Tutoraggio PON coerenti con il modulo scelto	1 punto per ogni esperienza (max 8 punti)		
Esperienze pregresse di progettazione/monitoraggio e valutazione PON coerenti con il modulo scelto	1 punto per ogni esperienza (max 4 punti)		
PUNTEGGIO TOTALE	MAX 100 PUNTI		

Data _____

Firma _____