



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Ambito Territoriale CAL0000004

ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎ e Fax (0982) 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFV13L

e-mail: csic872004@istruzione.it- PEC: csic872004@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccetraro.gov.it



Al sito web iccetraro.gov.it

All'Albo

Agli atti

Avviso di selezione alunni

delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.

Sottoazione 10.2.2A. Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 dal titolo "La chiave per le competenze"
CUP: G34C18000000007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", relativo al Fondo Sociale Europeo, approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017. Competenze di base. Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);
- VISTA** la delibera n. 42 della seduta del Collegio Docenti del 29 marzo 2017 di approvazione della partecipazione alle azioni degli Avvisi emanati ai sensi dell' Avviso quadro del 31 gennaio 2017, prot. n. 950;
- VISTA** la delibera n. 35 della seduta del Consiglio d'Istituto del 4 aprile 2017 di adesione al Progetto PON in oggetto;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

- VISTA** dell'inoltro all'Autorità di Gestione del Progetto "La chiave per le competenze", effettuato in data 16 maggio 2017, candidatura n. 39299 relativo al Piano di cui all'Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID/194 del 10 gennaio 2018, con la quale il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica dal titolo "La chiave per le competenze" codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 finanziato con FSE – avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017;
- CONSIDERATE** le linee guida relative alle Disposizioni per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE – Programma operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento";
- VISTA** in particolare, la nota MIUR AOODGEFID prot. n. 0038115 del 18/12/2017 relativa ai chiarimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE –Programma operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento";
- CONSIDERATE** le disposizioni e le istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020- edizione 2018;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";
- VISTO** il D. Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 di attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture;
- VISTO** il D.Lgs 19 aprile 2017, n. 56 recante "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50";
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTA** la delibera n. 39 della seduta del Consiglio di Istituto del 14 febbraio 2018 di inserimento del progetto nel PTOF dell'Istituto Comprensivo di Cetraro;
- VISTA** la delibera n. 24 della seduta del Consiglio di Istituto dell'11 dicembre 2017 di approvazione del Programma Annuale per l'esercizio finanziario relativo all'anno 2018;
- VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID 31732 del 25 luglio 2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTO** il proprio provvedimento del 26 gennaio 2018, prot. n. 491 A/22, di assunzione a bilancio della somma riferita al progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 finanziato con FSE – avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017, per un importo pari a € 44.933,20;



- VISTA** la delibera n. 35 della seduta del Consiglio di Istituto del 24 gennaio 2018 relativa all'iscrizione a bilancio, nel Programma Annuale per l'E.F. 2018, del finanziamento di € 44.933,20 del progetto dal titolo "La chiave per le competenze" codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 finanziato con FSE – avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017;
- CONSIDERATO** che il percorso formativo di cui al progetto PON "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" è costituito complessivamente da n. 8 Moduli di formazione rivolti agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado;
- CONSIDERATA** la necessità di individuare gli alunni/corsisti destinatari dei Moduli formativi previsti dal Progetto "La chiave per le competenze" 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159;
- VISTA** la delibera n. 46 della seduta del Collegio dei docenti del 22 febbraio 2018 con la quale sono stati individuati i criteri e le procedure per l'individuazione degli alunni/corsisti destinatari dei Moduli formativi del Progetto "La chiave per le competenze" 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159;
- VISTA** la delibera n. 47 della seduta del Consiglio di Istituto del 23 febbraio 2018 con la quale sono stati individuati i criteri e le procedure per l'individuazione degli alunni/corsisti destinatari dei Moduli formativi del Progetto "La chiave per le competenze" 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159;
- VISTA** la delibera n. 40 della seduta del Consiglio di Istituto del 14 febbraio 2018 con la quale è stato individuato in qualità di Responsabile Unico del Procedimento (RUP) il Dirigente Scolastico pro tempore dell'Istituto Comprensivo Statale di Cetraro Giuseppe Francesco Mantuano;

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione, per l'individuazione degli alunni/corsisti destinatari dei Moduli formativi da realizzare nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base. Sottoazione 10.2.2A. Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 dal titolo "La chiave per le competenze", articolato nei seguenti moduli:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Titolo Modulo	Ore	Destinatari
Modulo 1 Lingua madre: rEstate a Cetraro!	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado
Modulo 2 Lingua madre: Tutti in scena!	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado
Modulo 3 Matematica: Cetraro in numeri	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado
Modulo 4 Matematica: Cetraro...di cartone	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado
Modulo 5 Scienze: I piatti della tradizione per una sana alimentazione	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado
Modulo 6 Scienze: DifferenziAMO Cetraro	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado
Modulo 7 Lingua straniera: Let's visit Cetraro!	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado
Modulo 8 Lingua straniera: Voulez – vous connaître Cetraro?	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi generali e specifici del Progetto e breve descrizione.



Il Progetto è costituito da n. 8 moduli rivolti agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado. Detti moduli, coerenti con gli obiettivi formativi e le attività presenti nel PTOF di Istituto, mirano al recupero/potenziamento delle competenze di base e si pongono innanzitutto i seguenti **obiettivi generali**:

- favorire l'ampliamento dell'offerta formativa ed una piena fruizione degli ambienti e delle strutture scolastiche in orario pomeridiano, in favore degli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'IC di Cetraro;
- migliorare le performance degli studenti e i risultati delle prove nazionali e degli scrutini quadrimestrali,

Obiettivi specifici:

- Acquisire e migliorare le competenze di base in lingua italiana, matematica, scienze e lingua straniera.
- Favorire l'inclusione e una maggiore personalizzazione dei percorsi formativi.
- Rendere l'azione didattica più attraente.
- Utilizzare più canali di trasmissione delle informazioni e delle conoscenze.
- Creare le condizioni per una lezione interattiva e multisensoriale.
- Raggiungere adeguati livelli di competenze disciplinari e trasversali, prefissati dalle Indicazioni ministeriali in funzione dello sviluppo delle competenze indicate dai documenti europei in materia di istruzione e formazione.
- Promuovere il partenariato con il territorio e la progettualità in rete al fine di valorizzarne i contesti, le risorse e le opportunità (altre scuole, enti locali, esperti, servizi territoriali, etc...)
- Favorire il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nella co-progettazione dell'iniziativa per rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie come collaborazione strategica per costruire un progetto comune che miri a valorizzare le differenze e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni nel rispetto delle regole di convivenza civile e dello stile di apprendimento di ognuno.
- Restituire alla scuola e al territorio gli esiti dell'esperienza maturata per socializzarne i contenuti, diffonderne i risultati e stimolare il protagonismo degli alunni coinvolti
- Valorizzare la dimensione esperienziale del percorso formativo.
- Arginare il fenomeno del drop out.



Azioni specifiche.

Le attività progettuali mirano a garantire il successo scolastico e ad ampliare l'offerta formativa. In tale prospettiva ogni alunno può usufruire di attività differenziate che mettono in atto risorse formative flessibili ed adeguate agli stili di apprendimento e alle caratteristiche di ogni alunno al fine di offrire concrete prospettive di sviluppo e crescita.

Metodologie e Innovatività.

Il progetto prevede l'impiego di approcci metodologici innovativi che privilegiano la dimensione esperienziale del percorso formativo e danno centralità e rilievo alle esigenze e i bisogni dell'apprendente. L'alunno, fruitore, protagonista attivo e co-costruttore del suo progetto formativo personalizzato, sarà opportunamente guidato ad ampliare le proprie conoscenze e ad affinare le proprie abilità in contesti stimolanti, anche virtuali, per maturare efficacemente le sue competenze di base e trasversali. Tra le strategie didattiche sarà privilegiato l'utilizzo del cooperative learning, del learning by doing, della peer teaching del peer tutoring, del problem solving, della flipped classroom, della didattica metacognitiva e della didattica laboratoriale. Gli interventi progettati saranno realizzati in ambienti opportunamente attrezzati, organizzati come "laboratori" in cui gli alunni potranno lavorare anche in gruppo.

Risultati attesi.

I risultati attesi sono relativi:

- alla promozione del benessere psico-fisico e socio-relazionale all'interno della comunità scolastica,
- al superamento dei problemi che accompagnano la crescita, specie in età adolescenziale: timidezza, cattivo rapporto con il corpo in mutamento, eccessiva aggressività;
- all'acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico attraverso il recupero di valori e modalità sociali propri della cultura adolescenziale (gruppo, creatività, fantasia, cooperazione);
- alla scoperta e valorizzazione delle capacità e delle attitudini personali attraverso le attività laboratoriali che si basano su processi metacognitivi: pensare/fare, progettare/ eseguire;
- alla facilitazione del dialogo e della costruzione di rapporti positivi e collaborativi tra docenti, alunni e genitori;
- all'acquisizione del senso della partecipazione attiva e responsabile.

Art. 1 – Destinatari

I destinatari degli interventi previsti dal progetto sono **gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado** inseriti nelle fasce di livello più basso (**voto più basso in Italiano, matematica, scienze e lingua straniera riportato nella valutazione del primo quadrimestre**) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe per la Scuola Secondaria di primo grado, appositamente convocati. **In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia di primo quadrimestre.**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Titolo Modulo	Ore	Descrizione del modulo	Destinatari/Target
<p>Modulo 1 Lingua madre: rEstate a Cetraro!</p>	<p>30</p>	<p>La realizzazione di brochure pubblicitarie e video promozionali coinvolgerà gli alunni in attività di ricerca documentali, anche di materiale autentico, sulle peculiarità storico geografiche e culturali del territorio cetrarese.</p>	<p>25 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico. Destinatari degli interventi previsti dal suddetto progetto saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso di Italiano riportato nella valutazione del primo quadrimestre) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe. In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia del primo quadrimestre.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<p>Modulo 2 Lingua madre: Tutti in scena!</p>	<p>30</p>	<p>Le attività progettuali prenderanno l'avvio dalla scelta del soggetto da "mettere in scena" cui seguirà la realizzazione del copione dopo aver effettuato la lettura, l'analisi e l'adattamento del testo proposto. Gli alunni saranno guidati nella scelta delle tecniche rappresentative (mimo, danza, teatro di parola ecc.) e nell'attività di progettazione della scenografia, delle luci, del suono, delle musiche ecc.</p> <p>L'attività espressiva del teatro, come strumento didattico, si rivela più utile proprio laddove il contesto sociale in cui vive l'alunno è caratterizzato da una carenza di stimoli culturali e/o dal disinteresse nei confronti della scuola.</p> <p>L'iter formativo prevede l'utilizzo di strategie atte a condurre gli alunni a convivere costruttivamente all'interno della scuola e ad avviare un progetto educativo che porti ognuno di loro a conoscere ed a scoprire le proprie capacità espressive per saperle utilizzare in modo conveniente. I discenti saranno incoraggiati ad esprimersi liberamente e verranno gratificati per le loro scelte ed il loro impegno. Essi, intraprenderanno un percorso che ha come meta la costruzione della propria identità, la conquista dell'autonomia e di un modo di pensare e di agire positivo che darà valore alla loro appartenenza al mondo che li circonda.</p>	<p>18 alunni delle classi prime e seconde dalla scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.</p> <p>Destinatari degli interventi previsti dal suddetto progetto saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso di Italiano riportato nella valutazione del primo quadrimestre) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe.</p> <p>In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia del primo quadrimestre.</p>
<p>Modulo 3 Matematica: Cetraro in numeri</p>		<p>L'attività progettuale prevede la realizzazione di una "carta d'identità in numeri" di Cetraro che costituirà il prodotto finale di una rilevazione statistica che inizierà con la progettazione e la somministrazione di questionari sugli aspetti più peculiari del territorio.</p> <p>L'indagine statistica che prevede attività "sul campo" permetterà agli alunni di familiarizzare con le modalità di esecuzione di un sondaggio, con le tecniche di elaborazione e di rappresentazione dati offerte dal foglio elettronico, con il linguaggio specifico della disciplina, di confrontarsi con situazioni reali e significative che permetteranno loro di costruire competenze utilizzabili in contesti differenti. Il modulo si sviluppa attraverso la produzione di questionari per interviste statistiche, da cui estrapolare dati finali da riportare in tabelle e grafici riepilogativi, su usi, costumi, piatti tipici e caratteristiche del territorio cetrarese.</p>	<p>18 alunni delle classi prime e seconde dalla scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.</p> <p>Destinatari degli interventi previsti dal suddetto progetto saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso di matematica riportato nella valutazione del primo quadrimestre) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe. In</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

			subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia del primo quadrimestre.
Modulo 4 Matematica: Cetraro...di cartone	30	L'obiettivo finale del modulo sarà la realizzazione in miniatura degli "otto rioni" di Cetraro. L'attività progettuale prenderà l'avvio dalla produzione di schede sulle figure geometriche piane e solide e sullo sviluppo di solidi in cartoncino per la costruzione delle case, dei palazzi e delle chiese cetraresi. Gli alunni saranno guidati a cogliere, anche attraverso l'arte, il senso educativo della bellezza che costituisce una delle modalità più interessanti per permettere loro di poter parlare anche di sé, di interpretare e comprendere la realtà che li circonda. Essi non saranno spettatori passivi, ma protagonisti della progettazione e della realizzazione del prodotto finale. Le attività laboratoriali stimoleranno la loro curiosità, la loro creatività e la loro capacità critica e di compiere scelte autonome. Gli alunni, inoltre, porranno maggiore attenzione alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente.	25 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico. Destinatari degli interventi previsti dal suddetto progetto saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso di matematica riportato nella valutazione del primo quadrimestre) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe. In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia del primo quadrimestre.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<p>Modulo 5 Scienze: I piatti della tradizione per una sana alimentazione</p>	30	<p>L'attività progettuale prenderà l'avvio da una minuziosa ricerca di ricette di piatti della gastronomia locale, tipici della dieta mediterranea. Partendo dalla consapevolezza che un'alimentazione varia ed equilibrata è alla base di una vita in salute, si porrà l'accento sui disturbi alimentari che, oltre a incidere sul benessere psico-fisico, rappresentano uno dei principali fattori di rischio per l'insorgenza di numerose malattie croniche. Secondo l'OMS, infatti, circa 1/3 delle malattie cardiovascolari e dei tumori può essere evitato grazie a una equilibrata e sana alimentazione. Gli alunni saranno guidati a conoscere ed analizzare tutti i tipi di nutrienti di cui l'organismo umano ha bisogno per funzionare correttamente.</p>	<p>17 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico. Destinatari degli interventi previsti dal suddetto progetto saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso di scienze riportato nella valutazione del primo quadrimestre) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe. In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia del primo quadrimestre.</p>
<p>Modulo 6 Scienze: DifferenziAMO Cetraro</p>	30	<p>La gestione dei rifiuti è un problema di grande rilevanza sociale. La crescita dei consumi e la progressiva urbanizzazione ne hanno aumentato la produzione e, di conseguenza, la gestione dei rifiuti si è trasformata in un problema di difficile soluzione, a partire dalla loro raccolta. Oggi le politiche europee e nazionali sono incentrate sulla gestione integrata dei rifiuti che, associata alla diminuzione nella produzione degli stessi, può consentire il conseguimento di rilevanti obiettivi a beneficio della salvaguardia ambientale. Per risolvere il problema dello smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata rappresenta senza dubbio il metodo più razionale nel contesto dell'intero ciclo previsto dalla normativa vigente che comprende, inoltre, il recupero, il riciclo, la termovalorizzazione e, in ultima ratio, la collocazione in discarica. È interesse di tutti differenziare i rifiuti per riciclare materiali, recuperare energia dalle cosiddette "materie seconde", ridurre i costi di smaltimento e rispettare costantemente l'ambiente e le risorse naturali.</p>	<p>25 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico. Destinatari degli interventi previsti dal suddetto progetto saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso di scienze riportato nella valutazione del primo quadrimestre) individuati all'interno dei rispettivi</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

			<p>Consigli di Classe. In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia del primo quadrimestre.</p>
<p>Modulo 7 Lingua straniera: Let's visit Cetraro!</p>	30	<p>Acquisire le conoscenze e le competenze delle lingue straniere comunitarie aiuta a sentirsi cittadini europei e guida gli alunni ad avere consapevolezza del patrimonio culturale proprio di ogni diversa comunità linguistica. L'esigenza di attivare un modulo di lingua inglese nasce dall'intento di migliorare, attraverso attività laboratoriali, più "accattivanti e coinvolgenti" di quelle tradizionali, l'interesse e l'impegno profusi dagli alunni nello studio della lingua straniera. Le attività andranno di pari passo con quelle del modulo di lingua madre per ciò che riguarda le ricerche documentali, anche di materiale autentico, sulle peculiarità storico-geografiche e culturali del territorio cetrarese. Il prodotto finale del modulo sarà la realizzazione di brochure e di un video promozionale in lingua inglese che avranno lo scopo di pubblicizzare l'identità culturale e le bellezze paesaggistiche del territorio cetrarese, una delle perle del mar Tirreno.</p>	<p>20 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico. Destinatari degli interventi previsti dal suddetto progetto saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso di Inglese riportato nella valutazione del primo quadrimestre) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe. In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia del primo quadrimestre.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<p>Modulo 8 Lingua straniera: Voulez – vous connaître Cetraro?</p>	<p>30</p>	<p>Acquisire le conoscenze e le competenze delle lingue straniere comunitarie aiuta a sentirsi cittadini europei e guida gli alunni ad avere consapevolezza del patrimonio culturale proprio di ogni diversa comunità linguistica. L'esigenza di attivare un modulo di lingua inglese nasce dall'intento di migliorare, attraverso attività laboratoriali, più "accattivanti e coinvolgenti" di quelle tradizionali, l'interesse e l'impegno profusi dagli alunni nello studio della lingua straniera. Le attività andranno di pari passo con quelle del modulo di lingua madre per ciò che riguarda le ricerche documentali, anche di materiale autentico, sulle peculiarità storico-geografiche e culturali del territorio cetrarese. Il prodotto finale del modulo sarà la realizzazione di brochure e di un video promozionale in lingua inglese che avranno lo scopo di pubblicizzare l'identità culturale e le bellezze paesaggistiche del territorio cetrarese, una delle perle del mar Tirreno.</p>	<p>19 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico. Destinatari degli interventi previsti dal suddetto progetto saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso di Francese riportato nella valutazione del primo quadrimestre) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe. In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione intermedia del primo quadrimestre.</p>
---	-----------	---	--



Dopo aver ricevuto apposita comunicazione, i genitori degli alunni individuati quali corsisti dei Moduli previsti dal Progetto PON FSE 2014-2020 “Codice:10.2.2A-FSE PON-CL-2017-159” - Titolo “La chiave per le competenze”, dovranno presentare apposita domanda di partecipazione indirizzata al Dirigente scolastico.

La domanda di partecipazione, deve essere redatta utilizzando l'apposito modello (Allegato A – Domanda di partecipazione), firmata in calce da entrambi i genitori da consegnare al Coordinatore della classe di riferimento entro e non oltre il 13 aprile 2018.

La frequenza delle attività progettuali è obbligatoria e alla fine dei percorsi gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite da inserire nel curriculum scolastico, utile alla valutazione complessiva dell'allievo: tali moduli, infatti, costituiscono un momento altamente qualificante dell'offerta formativa della scuola, tesa al miglioramento delle competenze di base degli alunni.

I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano nelle sedi dell'Istituto, prevedibilmente nel periodo aprile 2018 – maggio 2019, con uno o due incontri settimanali secondo un apposito calendario previsto dal progetto e pubblicato dal Dirigente Scolastico.

Art. 2 Trattamento dei dati personali

I dati personali forniti saranno trattati dall'Istituto Comprensivo di Cetraro nel rispetto del D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità di gestione della procedura selettiva e del rapporto contrattuale.

Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Giuseppe Francesco Mantuano; responsabile del trattamento dei dati è il DSGA Rocco Giovine

Art. 3 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso è il Dirigente scolastico Giuseppe Francesco Mantuano.

Art. 4 Disposizioni finali

Per quanto non espressamente indicato nel presente Avviso valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle Linee Guida di attuazione degli interventi finanziati con FSE.

Art. 5 Pubblicità legale

Il presente Avviso è pubblicato sul sito web della Scuola www.iccetraro.gov.it, nell'apposita sez. di “Pubblicità Legale – Albo on-line”, apposita sezione PON/POR.

Il Dirigente scolastico

Giuseppe Francesco Mantuano

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.D.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa