



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ambito Territoriale CAL0000004

ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎ e Fax (0982) 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFV13L

e-mail: csic872004@istruzione.it- PEC: csic872004@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccetraro.gov.it



Al sito web iccetraro.gov.it

All'Albo

Agli atti

Avviso di selezione personale interno

per l'affidamento dell'incarico di esperto nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.

Sottoazione 10.2.2A. Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 dal titolo *"La chiave per le competenze"*

CUP: G34C18000000007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", relativo al Fondo Sociale Europeo, approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017. Competenze di base. Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);
- VISTA** la delibera n. 42 della seduta del Collegio Docenti del 29 marzo 2017 di approvazione della partecipazione alle azioni degli Avvisi emanati ai sensi dell' Avviso quadro del 31 gennaio 2017, prot. n. 950;
- VISTA** la delibera n. 35 della seduta del Consiglio d'Istituto del 4 aprile 2017 di adesione del Progetto PON in oggetto;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- VISTA** dell'inoltro all'Autorità di Gestione del Progetto "La chiave per le competenze", effettuato in data 16 maggio 2017, candidatura n. 39299 relativo al Piano di cui all'Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID/194 del 10 gennaio 2018, con la quale il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica dal titolo "La chiave per le competenze" codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 finanziato con FSE – avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017;
- CONSIDERATE** le linee guida relative alle Disposizioni per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE – Programma operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento";
- VISTA** in particolare, la nota MIUR AOODGEFID prot. n. 0038115 del 18/12/2017 relativa ai chiarimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE –Programma operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento";
- CONSIDERATE** le disposizioni e le istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020- edizione 2018;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";
- VISTO** il D. Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 di attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture;
- VISTO** il D.Lgs 19 aprile 2017, n. 56 recante "*Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50*";
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTA** la delibera n. 39 della seduta del Consiglio di Istituto del 14 febbraio 2018 di inserimento del progetto nel PTOF dell'Istituto Comprensivo di Cetraro;
- VISTA** la delibera n. 24 della seduta del Consiglio di Istituto dell'11 dicembre 2017 di approvazione del Programma Annuale per l'esercizio finanziario relativo all'anno 2018;
- VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID 31732 del 25 luglio 2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTO** il proprio provvedimento del 26 gennaio 2018, prot. n. 491 A/22, di assunzione a bilancio della somma riferita al progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- finanziato con FSE – avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017, per un importo pari a € 44.933,20;
- VISTA** la delibera n. 35 della seduta del Consiglio di Istituto del 24 gennaio 2018 relativa all'iscrizione a bilancio, nel Programma Annuale per l'E.F. 2018, del finanziamento di € 44.933,20 del progetto dal titolo "La chiave per le competenze" codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 finanziato con FSE – avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017;
- CONSIDERATA** la necessità di procedere alla selezione di appropriate figure professionali, esperti, uno per ogni modulo, per lo svolgimento delle attività formative previste dal progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 dal titolo "La chiave per le competenze";
- VISTA** la delibera n. 47 della seduta del Collegio dei docenti del 22 febbraio 2018 con la quale è stata approvata la Tabella di valutazione dei titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno nell'attuazione del progetto PON;
- VISTA** la delibera n. 48 della seduta del Consiglio di Istituto del 23 febbraio 2018 con la quale è stata approvata la Tabella di valutazione dei titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno relativa all'attuazione del progetto PON;
- PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR del 02 agosto 2017, prot. n. 34815;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 2 agosto 2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la successiva nota MIUR di Errata Corrige del 21 settembre 2017, prot. 35926 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTE** le schede dei costi per singolo modulo;
- VISTO** il Regolamento d'Istituto per l'attività negoziale e per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato con delibera n. 2 dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 settembre 2017;
- VISTA** la delibera n. 40 della seduta del Consiglio di Istituto del 14 febbraio 2018 con la quale è stato individuato in qualità di Responsabile Unico del Procedimento (RUP) il Dirigente Scolastico pro tempore dell'Istituto Comprensivo Statale di Cetraro Giuseppe Francesco Mantuano;

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione, mediante comparazione di titoli ed esperienze professionali, per il reclutamento di personale interno per l'affidamento dell'incarico di esperto, uno per ogni modulo, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e

multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base. Sottoazione 10.2.2A. Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 dal titolo *“La chiave per le competenze”*.

Per i moduli di lingua inglese “Let’s visit Cetraro” e di lingua francese “Voulez-vous connaître Cetraro rivolti agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado, sarà attribuita priorità assoluta ai docenti “madre lingua” vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- oppure
- b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l’ istituzione scolastica farà ricorso ad esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste dal progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-159 dal titolo *“La chiave per le competenze”* riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Titolo Modulo	Ore	Destinatari	Figura professionale	Titoli richiesti	Retribuzione oraria lorda
Modulo 1 Lingua madre: rEstate a Cetraro!	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Esperto	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 70,00
Modulo 2 Lingua madre: Tutti in scena!	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Esperto	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 70,00
Modulo 3 Matematica: Cetraro in numeri	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Esperto	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 70,00
Modulo 4 Matematica: Cetraro...di cartone	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Esperto	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 70,00
Modulo 5 Scienze: I piatti della tradizione per una sana alimentazione	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Esperto	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo	€ 70,00
Modulo 6 Scienze: DifferenziAMO Cetraro	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado	n. 1 Esperto	Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo.	€ 70,00
Modulo 7 Lingua straniera: Let's visit Cetraro!	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado		Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo. L'esperto per il modulo di Lingua Inglese deve essere prioritariamente "madre lingua" fermo restando il possesso di titoli di studio adeguati.	€ 70,00
Modulo 8 Lingua straniera: Voulez – vous connaître Cetraro?	30	Allievi Scuola Secondaria di primo grado		Laurea specifica e attinenza dei titoli ed esperienze con le attività del Modulo. L'esperto per il modulo di Lingua Francese deve essere prioritariamente "madre lingua" fermo restando il possesso di titoli di studio adeguati.	€ 70,00

Obiettivi generali e specifici del Progetto e breve descrizione.

Il Progetto è costituito da n. 8 moduli rivolti agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado. Detti moduli, coerenti con gli obiettivi formativi e le attività presenti nel PTOF di Istituto, mirano al recupero/potenziamento delle competenze di base e si pongono innanzitutto i seguenti **obiettivi generali**:

- favorire l'ampliamento dell'offerta formativa ed una piena fruizione degli ambienti e delle strutture scolastiche in orario pomeridiano, in favore degli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'IC di Cetraro;
- migliorare le performance degli studenti e i risultati delle prove nazionali e degli scrutini quadrimestrali,

Obiettivi specifici:

- Acquisire e migliorare le competenze di base in lingua italiana, matematica, scienze e lingua straniera.
- Favorire l'inclusione e una maggiore personalizzazione dei percorsi formativi.
- Rendere l'azione didattica più attraente.
- Utilizzare più canali di trasmissione delle informazioni e delle conoscenze.
- Creare le condizioni per una lezione interattiva e multisensoriale.
- Raggiungere adeguati livelli di competenze disciplinari e trasversali, prefissati dalle Indicazioni ministeriali in funzione dello sviluppo delle competenze indicate dai documenti europei in materia di istruzione e formazione.
- Promuovere il partenariato con il territorio e la progettualità in rete al fine di valorizzarne i contesti, le risorse e le opportunità (altre scuole, enti locali, esperti, servizi territoriali, etc...)
- Favorire il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nella co-progettazione dell'iniziativa per rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie come collaborazione strategica per costruire un progetto comune che miri a valorizzare le differenze e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni nel rispetto delle regole di convivenza civile e dello stile di apprendimento di ognuno.
- Restituire alla scuola e al territorio gli esiti dell'esperienza maturata per socializzarne i contenuti, diffonderne i risultati e stimolare il protagonismo degli alunni coinvolti
- Valorizzare la dimensione esperienziale del percorso formativo.
- Arginare il fenomeno del drop out.

Azioni specifiche.

Le attività progettuali mirano a garantire il successo scolastico e ad ampliare l'offerta formativa. In tale prospettiva ogni alunno può usufruire di attività differenziate che mettono in atto risorse formative flessibili ed adeguate agli stili di apprendimento e alle caratteristiche di ogni alunno al fine di offrire concrete prospettive di sviluppo e crescita.

Metodologie e Innovatività.

Il progetto prevede l'impiego di approcci metodologici innovativi che privilegiano la dimensione esperienziale del percorso formativo e danno centralità e rilievo alle esigenze e i bisogni dell'apprendente. L'alunno, fruitore, protagonista attivo e co-costruttore del suo progetto formativo personalizzato, sarà opportunamente guidato ad ampliare le proprie conoscenze e ad affinare le proprie abilità in contesti stimolanti, anche virtuali, per maturare efficacemente le sue competenze di base e trasversali. Tra le strategie didattiche sarà privilegiato l'utilizzo del cooperative learning, del learning by doing, della peer teaching del peer tutoring, del problem solving, della flipped classroom, della didattica metacognitiva e della didattica laboratoriale. Gli interventi progettati saranno realizzati in ambienti opportunamente attrezzati, organizzati come "laboratori" in cui gli alunni potranno lavorare anche in gruppo.

Risultati attesi.

I risultati attesi sono relativi:

- alla promozione del benessere psico-fisico e socio-relazionale all'interno della comunità scolastica,
- al superamento dei problemi che accompagnano la crescita, specie in età adolescenziale: timidezza, cattivo rapporto con il corpo in mutamento, eccessiva aggressività;
- all'acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico attraverso il recupero di valori e modalità sociali propri della cultura adolescenziale (gruppo, creatività, fantasia, cooperazione);
- alla scoperta e valorizzazione delle capacità e delle attitudini personali attraverso le attività laboratoriali che si basano su processi metacognitivi: pensare/fare, progettare/eseguire;
- alla facilitazione del dialogo e della costruzione di rapporti positivi e collaborativi tra docenti, alunni e genitori;
- all'acquisizione del senso della partecipazione attiva e responsabile.

Titolo Modulo	Ore	Descrizione del modulo	Destinatari/Target
Modulo 1 Lingua madre: rEstate a Cetraro!	30	La realizzazione di brochure pubblicitarie e video promozionali coinvolgerà gli alunni in attività di ricerca documentali, anche di materiale autentico, sulle peculiarità storico geografiche e culturali del territorio cetrarese.	25 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

			particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.
Modulo 2 Lingua madre: Tutti in scena!	30	Le attività progettuali prenderanno l'avvio dalla scelta del soggetto da "mettere in scena" cui seguirà la realizzazione del copione dopo aver effettuato la lettura, l'analisi e l'adattamento del testo proposto. Gli alunni saranno guidati nella scelta delle tecniche rappresentative (mimo, danza, teatro di parola ecc.) e nell'attività di progettazione della scenografia, delle luci, del suono, delle musiche ecc. L'attività espressiva del teatro, come strumento didattico, si rivela più utile proprio laddove il contesto sociale in cui vive l'alunno è caratterizzato da una carenza di stimoli culturali e/o dal disinteresse nei confronti della scuola. L'iter formativo prevede l'utilizzo di strategie atte a condurre gli alunni a convivere costruttivamente all'interno della scuola e ad avviare un progetto educativo che porti ognuno di loro a conoscere ed a scoprire le proprie capacità espressive per saperle utilizzare in modo conveniente. I discenti saranno incoraggiati ad esprimersi liberamente e verranno gratificati per le loro scelte ed il loro impegno. Essi, intraprenderanno un percorso che ha come meta la costruzione della propria identità, la conquista dell'autonomia e di un modo di pensare e di agire positivo che darà valore alla loro appartenenza al mondo che li circonda.	18 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.
Modulo 3 Matematica: Cetraro in numeri		L'attività progettuale prevede la realizzazione di una "carta d'identità in numeri" di Cetraro che costituirà il prodotto finale di una rilevazione statistica che inizierà con la progettazione e la somministrazione di questionari sugli aspetti più peculiari del territorio. L'indagine statistica che prevede attività "sul campo" permetterà agli alunni di familiarizzare con le modalità di esecuzione di un sondaggio, con le tecniche di elaborazione e di rappresentazione dati offerte dal foglio elettronico, con il linguaggio specifico della disciplina, di confrontarsi con situazioni reali e	18 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

		significative che permetteranno loro di costruire competenze utilizzabili in contesti differenti. Il modulo si sviluppa attraverso la produzione di questionari per interviste statistiche, da cui estrapolare dati finali da riportare in tabelle e grafici riepilogativi, su usi, costumi, piatti tipici e caratteristiche del territorio cetrarese.	
Modulo 4 Matematica: Cetraro...di cartone	30	L'obiettivo finale del modulo sarà la realizzazione in miniatura degli "otto rioni" di Cetraro. L'attività progettuale prenderà l'avvio dalla produzione di schede sulle figure geometriche piane e solide e sullo sviluppo di solidi in cartoncino per la costruzione delle case, dei palazzi e delle chiese cetraresi. Gli alunni saranno guidati a cogliere, anche attraverso l'arte, il senso educativo della bellezza che costituisce una delle modalità più interessanti per permettere loro di poter parlare anche di sé, di interpretare e comprendere la realtà che li circonda. Essi non saranno spettatori passivi, ma protagonisti della progettazione e della realizzazione del prodotto finale. Le attività laboratoriali stimoleranno la loro curiosità, la loro creatività e la loro capacità critica e di compiere scelte autonome. Gli alunni, inoltre, porranno maggiore attenzione alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente.	25 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.
Modulo 5 Scienze: I piatti della tradizione per una sana alimentazione	30	L'attività progettuale prenderà l'avvio da una minuziosa ricerca di ricette di piatti della gastronomia locale, tipici della dieta mediterranea. Partendo dalla consapevolezza che un'alimentazione varia ed equilibrata è alla base di una vita in salute, si porrà l'accento sui disturbi alimentari che, oltre a incidere sul benessere psico-fisico, rappresentano uno dei principali fattori di rischio per l'insorgenza di numerose malattie croniche. Secondo l'OMS, infatti, circa 1/3 delle malattie cardiovascolari e dei tumori può essere evitato grazie a una equilibrata e sana alimentazione. Gli alunni saranno guidati a conoscere ed analizzare tutti i tipi di nutrienti di cui l'organismo umano ha bisogno per funzionare correttamente.	17 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.
Modulo 6 Scienze: DifferenziAMO Cetraro	30	La gestione dei rifiuti è un problema di grande rilevanza sociale. La crescita dei consumi e la progressiva urbanizzazione ne hanno aumentato la produzione e, di conseguenza, la gestione dei	25 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

		rifiuti si è trasformata in un problema di difficile soluzione, a partire dalla loro raccolta. Oggi le politiche europee e nazionali sono incentrate sulla gestione integrata dei rifiuti che, associata alla diminuzione nella produzione degli stessi, può consentire il conseguimento di rilevanti obiettivi a beneficio della salvaguardia ambientale. Per risolvere il problema dello smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata rappresenta senza dubbio il metodo più razionale nel contesto dell'intero ciclo previsto dalla normativa vigente che comprende, inoltre, il recupero, il riciclo, la termovalorizzazione e, in ultima ratio, la collocazione in discarica. È interesse di tutti differenziare i rifiuti per riciclare materiali, recuperare energia dalle cosiddette "materie seconde", ridurre i costi di smaltimento e rispettare costantemente l'ambiente e le risorse naturali.	classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.
Modulo 7 Lingua straniera: Let's visit Cetraro!	30	Acquisire le conoscenze e le competenze delle lingue straniere comunitarie aiuta a sentirsi cittadini europei e guida gli alunni ad avere consapevolezza del patrimonio culturale proprio di ogni diversa comunità linguistica. L'esigenza di attivare un modulo di lingua inglese nasce dall'intento di migliorare, attraverso attività laboratoriali, più "accattivanti e coinvolgenti" di quelle tradizionali, l'interesse e l'impegno profusi dagli alunni nello studio della lingua straniera. Le attività andranno di pari passo con quelle del modulo di lingua madre per ciò che riguarda le ricerche documentali, anche di materiale autentico, sulle peculiarità storico-geografiche e culturali del territorio cetrarese. Il prodotto finale del modulo sarà la realizzazione di brochure e di un video promozionale in lingua inglese che avranno lo scopo di pubblicizzare l'identità culturale e le bellezze paesaggistiche del territorio cetrarese, una delle perle del mar Tirreno.	20 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.
Modulo 8 Lingua straniera: Voulez – vous connaître Cetraro?	30	Acquisire le conoscenze e le competenze delle lingue straniere comunitarie aiuta a sentirsi cittadini europei e guida gli alunni ad avere consapevolezza del patrimonio culturale proprio di ogni diversa comunità linguistica. L'esigenza di attivare un modulo di lingua inglese nasce dall'intento di migliorare, attraverso attività laboratoriali, più "accattivanti e coinvolgenti" di	19 alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado individuati dai Consigli di classe che, a causa di particolari condizioni di svantaggio, economico, familiare e sociale risultano

		quelle tradizionali, l'interesse e l'impegno profusi dagli alunni nello studio della lingua straniera. Le attività andranno di pari passo con quelle del modulo di lingua madre per ciò che riguarda le ricerche documentali, anche di materiale autentico, sulle peculiarità storico-geografiche e culturali del territorio cetrarese. Il prodotto finale del modulo sarà la realizzazione di brochure e di un video promozionale in lingua inglese che avranno lo scopo di pubblicizzare l'identità culturale e le bellezze paesaggistiche del territorio cetrarese, una delle perle del mar Tirreno.	poco motivati all'apprendimento e, pertanto, a rischio di insuccesso scolastico.
--	--	--	---

Art. 2 – Figure professionali richieste.

Il presente Avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

Esperti (uno per ogni singolo Modulo) con i seguenti compiti:

1. redige un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. partecipa agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'Istituto;
3. predispone il monitoraggio delle competenze di partenza e finali degli allievi;
4. predispone modalità di autovalutazione per gli allievi;
5. tiene gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente e caratterizzati da una didattica innovativa;
6. collabora alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
7. provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il Tutor, cura la documentazione;
8. in collaborazione con il Tutor segue l'inserimento in GPU di tutta la documentazione necessaria;
9. interagisce con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
10. effettua il monitoraggio delle ricadute dell'intervento formativo sulle competenze curriculari degli allievi ed, eventualmente, provvede a ricalibrare l'attività formativa;
11. predispone, su supporto informatico, tutto il materiale somministrato;
12. provvede alla stesura di una dettagliata relazione finale;
13. programma la realizzazione di apposito prodotto finale del lavoro svolto, che sarà presentato nell'incontro finale.

L'esperto si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso dell'incarico.



Durante lo svolgimento dell'incarico l'esperto è tenuto a rispettare le regole che valgono per il personale scolastico.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e Tabella di valutazione.

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno/esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, la Tabella di valutazione e i requisiti di partecipazione sono quelli indicati nell'**Allegato 2**.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico.

N. 4 (quattro) moduli saranno svolti, presumibilmente, a partire dal mese di aprile 2018, e dovranno essere completati entro il 30/06/2018.

N. 4 (quattro) moduli saranno svolti, presumibilmente, a partire dal mese di ottobre 2018, e dovranno essere completati entro il 31/05/2019.

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi agli Esperti avverrà per singoli Moduli previa valutazione del curriculum vitae, dei titoli e delle esperienze pregresse.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione.

Gli interessati dovranno far pervenire presso l'ufficio protocollo dell'Istituto Comprensivo Statale di Cetraro – Via Donato Faini snc -87022 - Cetraro brevi manu o a mezzo posta elettronica certificata all'indirizzo csic872004@pec.istruzione.it o raccomandata postale, **entro non oltre le ore 14.00 del giorno 28 marzo 2018**, pena l'esclusione, l'istanza di partecipazione, **utilizzando esclusivamente l'apposito modello (Allegato 1 – istanza di partecipazione)**, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo, la scheda di autovalutazione (**Allegato 2 – scheda di autovalutazione**) e la fotocopia di un documento di riconoscimento. In caso di domande inviate a mezzo raccomandata, non fa fede il timbro postale di spedizione ma la data di acquisizione al protocollo della scuola.

Tutti i modelli (**Allegato 1: istanza di partecipazione; Allegato 2: scheda di autovalutazione; Allegato 3: programmazione educativo-didattica**) sono reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.iccetraro.gov.it.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

L'invio dovrà essere unico, comprensivo di tutta la documentazione richiesta; in caso di successive integrazioni/inviì la domanda sarà considerata non valida.



Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la **dicitura "ISTANZA SELEZIONE ESPERTI - Progetto PON FSE 10.2.2A-FSE PON-CL-2017-159" Titolo "La chiave per le competenze"**.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica diversa da quella allegata al presente avviso.

L'istanza di partecipazione alla selezione - **Allegato 1** - deve essere compilata in tutti i campi richiesti.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione. Si fa rilevare che tutte le dichiarazioni previste nella **domanda di partecipazione - Allegato 1** – e nella **Scheda di autovalutazione - Allegato 2** - sono rese ai sensi del DPR 28 dicembre 2000, n. 445 e che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000. L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima del conferimento dell'incarico.

Sul modello - **Allegato 1** -, i candidati dichiarano, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto ed il prodotto finale.

Detta istanza deve essere corredata da:

1. Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Tabella di valutazione Titoli;

2. Scheda di autovalutazione- **Allegato 2 – (uno per ogni Modulo scelto);**
3. fotocopia documento identità in corso di validità;
4. **programmazione didattico-educativa - Allegato 3 (obbligatoria); la mancata presentazione costituisce nullità della domanda;**

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo scelto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria.

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla Commissione all'uopo nominata dal Dirigente scolastico tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (**Allegato 2**).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

La graduatoria di merito provvisoria sarà pubblicata, con valore di notifica agli interessati, sul sito web della Scuola www.iccetraro.gov.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

Eventuali reclami, ai sensi del comma 7 dell'art.14 del DPR 8 marzo 1999, n. 275, dovranno essere presentati entro e non oltre 5 giorni dalla pubblicazione all'albo. Trascorso tale termine l'atto diviene definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 o 120 giorni. La graduatoria definitiva sarà resa nota decorsi quindici giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria di merito provvisoria.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione dell'incarico, si procederà alla surroga dei candidati inseriti nella graduatoria di merito.

In caso di parità di punteggio, l'incarico sarà conferito al candidato più giovane (criterio dell'età anagrafica).

Art. 7. Incarichi e compensi.

Gli incarichi, da espletare oltre l'orario di servizio, definiranno la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Esperto	30	€ 70,00 Personale interno e/o esterno

L'esperto dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo, come da **allegato 3**.

Il provvedimento di affidamento dell'incarico sarà effettuato secondo la modalità indicata in tabella:

TIPOLOGIA DI AFFIDAMENTO	PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI	MODALITÀ DI AFFIDAMENTO
Esperti e Tutor appartenenti alla medesima Istituzione Scolastica	Art. 53 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165	Lettera di incarico

L'attività sarà retribuita con compenso orario di Euro 70,00 onnicomprensivo degli oneri a carico dello Stato.

Il compenso sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata nei confronti dell'Istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

L'attività svolta sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente (cfr. Nota MIUR 34815 del 02/08/2017).

L'incarico potrà essere revocato in qualunque momento senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale.

Art. 8 Trattamento dei dati personali

I dati personali forniti dagli aspiranti saranno trattati dall'Istituto Comprensivo di Cetraro nel rispetto del D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità di gestione della procedura selettiva e del rapporto contrattuale.

Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Giuseppe Francesco Mantuano; responsabile del trattamento dei dati è il DSGA Rocco Giovine

Art. 9 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso è il Dirigente scolastico Giuseppe Francesco Mantuano.

Art. 10 Disposizioni finali

Per quanto non espressamente indicato nel presente Avviso valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle Linee Guida di attuazione degli interventi finanziati con FSE.

Art. 10 Pubblicità legale

Il presente Avviso è pubblicato sul sito web della Scuola www.iccetraro.gov.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line", apposita sezione PON/POR e viene inviato per posta elettronica a tutte le Scuole della Provincia e reso visibile con ulteriori forme di pubblicità.

Il Dirigente scolastico

Giuseppe Francesco Mantuano

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.D.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa