

Formazione in servizio del **personale scolastico**

Programma dei corsi 2018

Cattolica per la **Scuola**



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Cattolica per la *Scuola*

L'Università Cattolica del Sacro Cuore presenta un'ampia proposta per la **formazione in servizio del personale scolastico**, progettata e redatta secondo le indicazioni e le priorità del *Piano Nazionale per la Formazione* del MIUR.

L'obiettivo principale del *Piano Nazionale* è la creazione di un **sistema di sviluppo professionale continuo**, un ambiente di apprendimento "diffuso" qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione (corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica, esperienze associative, attività accademiche, riviste e pubblicazioni, ecc.). All'interno di questo sistema si colloca l'offerta di un Ateneo, che da sempre ha operato per la **formazione** iniziale e permanente degli insegnanti e per l'**accompagnamento** delle scuole nella progettazione dei propri piani di miglioramento e sviluppo.

Le attività proposte si collocano tra quelle **liberamente scelte dai docenti**, coerenti con il Piano di formazione della scuola di appartenenza e attestate da un soggetto formatore qualificato dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

I corsi si svolgeranno presso le **diverse sedi** dell'Ateneo: Milano, Brescia, Cremona, Piacenza. Essi afferiscono alle seguenti aree:

- Autonomia organizzativa e didattica; valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze, competenze di base, innovazione metodologica e competenze digitali
- Competenze linguistiche e di lingua straniera
- Inclusione, bisogni educativi speciali e disabilità
- Coesione sociale, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Orientamento scolastico e professionale, scuola-lavoro e rapporti con il territorio
- Educazione alla salute, all'ambiente e alla sostenibilità
- Prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile, benessere scolastico e rapporti scuola-famiglia

Oltre ai corsi di carattere trasversale, sono presenti alcuni **corsi di carattere didattico disciplinare**.

I corsi hanno la durata di **25 ore**.

Diversi corsi potranno essere attivati anche presso gli Istituti scolastici o le reti di scuole che ne faranno richiesta.

L'Università Cattolica offre le competenze per poter **elaborare piani di formazione** adatti alle esigenze dei singoli Istituti Scolastici o delle reti di scuole.

Tutte le informazioni dettagliate si trovano sul sito www.unicatt.it/cattolicaperlascuola alla voce **Formazione degli insegnanti in servizio**.

Autonomia organizzativa e didattica: valutazione e miglioramento

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>Management scolastico e direzione delle scuole paritarie</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Milano, marzo-maggio 2018</p>	<p>Il corso è suddiviso in quattro moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sistema scolastico in Italia e in Europa Obiettivo: avere consapevolezza del complesso sistema scolastico, fornendo conoscenze su aspetti giuridico/sociali, e aggiornamenti su deleghe, normative e le politiche sociali ■ Gestione, normativa e amministrazione delle scuole paritarie e le linee di finanziamento Obiettivo: rendere note le buone pratiche gestionali, approfondendo le diverse linee di finanziamento (School Bonus, detrazioni, BON, etc) ■ Gestione delle risorse umane Obiettivo: Pianificare e gestire con successo l'organizzazione del personale, con una attenzione speciale alla relazione tra religiosi e laici, sempre più presenti nelle scuole paritarie ■ Autovalutazione, piano di miglioramento, integrazione e internazionalizzazione Obiettivo: approfondire gli indicatori per una buona scuola di qualità
<p>Conoscere le opinioni attraverso il questionario</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Brescia, aprile-maggio 2018 Milano, maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisire maggiore consapevolezza nei limiti e nei punti di forza di questo strumento di indagine ■ Imparare ad eseguire tutte le fasi necessarie per la costruzione, somministrazione e analisi del questionario ■ Individuare i temi e costruire le domande, alla luce degli obiettivi e del bisogno dell'indagine ■ Somministrare in maniera efficace la survey ■ Tabulare le risposte ■ Fare analisi mono-, bi- e multivariate
<p>Leggere, capire e utilizzare le prove Invalsi per il miglioramento della scuola: dalla classe alla governance di istituto</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Milano, secondo quadrimestre 2017-2018 a.s. 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leggere correttamente i dati delle prove Invalsi a livello di classe e scuola ■ Progettare interventi di miglioramento a livello di classe e scuola ■ Impostare azioni di comunicazione efficace dei dati delle prove invalsi all'interno e all'esterno della scuola ■ Progettare azioni di miglioramento a livello di classe e di scuola a partire dagli esiti delle prove Invalsi ■ Individuare nell'ambito delle buone pratiche presentate elementi di trasferibilità da implementare nei propri contesti di appartenenza
<p>Sviluppo manageriale per i ruoli di coordinamento nella scuola</p> <p>Docenti con ruoli di coordinamento, referenti di plesso Milano, secondo quadrimestre 2017-2018 a.s. 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizzazione aziendale e comportamenti organizzativi ■ Team management ■ Project management ■ Network management
<p>Stakeholder management, trasparenza e rendicontazione sociale nella scuola</p> <p>Dirigenti scolastici; Direttori dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) Milano, secondo quadrimestre 2017-2018 a.s. 2018-2019</p>	<p>Il corso sviluppa competenze gestionali del <i>top management</i> e si inserisce nei temi strategici del miglioramento delle <i>performance</i> e del rapporto degli istituti scolastici con gli <i>stakeholder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Stakeholder management ■ Rendicontazione sociale ■ Trasparenza e <i>accountability</i>

Didattica per competenze; competenze di base; innovazione metodologica e competenze digitali

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>La musica come strumento per il potenziamento di abilità cognitive e linguistiche</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° grado</p> <p>Milano, febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisizione di competenze teoriche di base circa gli aspetti psicologici della musica ■ Progettazione di percorsi didattici interdisciplinari ■ Ideazione di attività per il potenziamento linguistico e di capacità cognitive tramite la musica
<p>Creare e pensare corso di formazione sul pensiero creativo per insegnanti</p> <p>Docenti della scuola dell'infanzia, educatori</p> <p>Milano, febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ampliamento del bagaglio conoscitivo e strumentale rispetto allo sviluppo della creatività nel bambino ■ Progettazione di laboratori di potenziamento del pensiero creativo ■ Potenziamento del pensiero creativo nell'approccio alle diverse attività educative ■ Metodologie di espressione di sé attraverso linguaggi creativi
<p>Tecnologie digitali per pensare</p> <p>Docenti della scuola secondaria di I° e II° grado, educatori</p> <p>Milano, febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progettazione di percorsi metacognitivi con l'utilizzo di tecnologie digitali ■ Capacità di analisi critica di esperienze e proposte didattiche ■ Ampliamento del repertorio di strategie di insegnamento/apprendimento ■ Conoscenza di strumenti/ambienti digitali di apprendimento
<p>Interventi narrativi in classe tra parole, musica e immagine</p> <p>Docenti della scuola secondaria di I° e II° grado</p> <p>Milano, febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Approfondimento teorico della narrazione di sé ■ Progettazione di interventi narrativi in classe ■ Capacità di analisi critica di esperienze e proposte didattiche ■ Ampliamento del repertorio di strategie di insegnamento/apprendimento ■ Conoscenza di strumenti/metodi di intervento
<p>Immagini, fotografie, maschere: strumenti digitali per la conoscenza di sé</p> <p>Docenti della scuola secondaria di I° e II° grado</p> <p>Milano, febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper utilizzare le immagini come strumenti per la pratica didattica ordinaria per la realizzazione di progetti didattici specifici ■ Saper realizzare un prodotto visuale con un gruppo o singoli alunni
<p>La costruzione di prove strutturate per valutare le competenze</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola</p> <p>Brescia, febbraio-marzo 2018</p> <p>Milano, marzo-aprile 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizzare con più responsabilità e consapevolezza la prova strutturata, optando quindi per questo strumento valutativo solo se conforme a certi obiettivi ■ Costruire e seguire una prova strutturata in tutte le sue fasi: quadro teorico di riferimento, singoli quesiti che compongono la prova, griglia di correzione, somministrazione, tabulazione dei dati, analisi degli item e riflessioni didattiche finali per un miglioramento degli apprendimenti
<p>Arte e pensiero: corso di formazione sull'avvicinamento all'arte per bambini</p> <p>Docenti della scuola dell'infanzia</p> <p>Milano, aprile-maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ampliamento del bagaglio conoscitivo e strumentale rispetto allo sviluppo della sensibilità estetica e dell'avvicinamento all'arte nel bambino ■ Progettazione di laboratori di fruizione dell'arte ■ Progettazione di laboratori di produzione ■ Metodologie di espressione di sé attraverso linguaggi artistici ■ Progettazione di uscite didattiche che si contestualizzino all'interno della programmazione educativa

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>Le indicazioni nazionali per il curricolo nell'area linguistico-espressiva</p> <p>Docenti della scuola dell'infanzia e primaria Milano, aprile 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacità di costruire percorsi in continuità tra i due ordini di scuola (infanzia-primaria) ■ Capacità di utilizzare strumenti sistematici volti ad individuare le competenze della lingua negli alunni dell'infanzia e della primaria ■ Capacità di pianificare attività didattiche nelle aree di lettura e comprensione, scrittura e ortografia, produzione narrativa
<p>Insegnanti e identità professionale: sostenere soft skills</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° e II° grado Brescia, secondo quadrimestre 2017-2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacità di leggere e riflettere sulle proprie <i>soft skills</i> in termini professionali e organizzativi ■ Capacità di operationalizzare le <i>soft skills</i> presentate in proposte di intervento nel contesto classe e con i colleghi ■ Capacità di verificare l'efficacia delle proposte ideate e compiere scelte operative conseguenti
<p>Le pratiche del teatro per le competenze sociali nella didattica</p> <p>Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado Milano, a.s. 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progettare attività teatrali a supporto delle dinamiche di gruppo ■ Strutturare <i>setting</i> educativi basati sulle pratiche performative ■ Conoscere le diverse funzioni del teatro (spettatore, attore, autore) e le loro ricadute sui processi evolutivi ■ Strutturare pratiche valutative non giudicanti e costruttive basate sulla funzione spettatoriale del teatro

Competenze linguistiche e di lingua straniera

Corso	Luogo - Periodo - Destinatari
INGLESE	
■ Lingua inglese B1+	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (mercoledì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola ■ Piacenza, febbraio-maggio 2018 (mercoledì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola ■ Cremona, febbraio-maggio 2018 (mercoledì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Lingua inglese B2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (venerdì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Inglese per la certificazione C1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (venerdì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola ■ Brescia, febbraio-maggio 2018 (mercoledì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola ■ Piacenza, febbraio-maggio 2018 (mercoledì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Lingua inglese C2 - Mastery Module	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (venerdì), docenti della scuola secondaria di II° grado ■ Brescia, febbraio-maggio 2018 (mercoledì), docenti della scuola secondaria di II° grado
FRANCESE	
■ Lingua francese B1+	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Lingua francese B2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Lingua francese B2+	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola ■ Brescia, febbraio-maggio 2018 (mercoledì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Lingua francese C1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola ■ Brescia, febbraio-maggio 2018 (mercoledì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
ALTRE LINGUE EUROPEE	
■ Lingua e cultura russa A1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Lingua e cultura russa A2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Lingua spagnola B1+	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brescia, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Lingua spagnola B2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brescia, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
■ Sprachkurs deutsch B2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola

Corso	Luogo - Periodo - Destinatari
<p>LINGUE EXTRA EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lingua araba contemporanea ■ Corso di lingua e cultura giapponese ■ Corso base di lingua e cultura coreana 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018, docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola ■ Milano, febbraio-maggio 2018, docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola ■ Brescia, febbraio-maggio 2018 (martedì), docenti di qualsiasi grado e ordine di scuola
<p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Master class CLIL primaria & secondaria di I° grado ■ Master class CLIL secondaria di II° grado 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Milano, febbraio-maggio 2018, docenti della scuola primaria e secondaria di I° grado ■ Milano, febbraio-maggio 2018, docenti della scuola secondaria di II° grado
<p>ITALIANO L2</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Master class CLIL-Italiano L2 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brescia, maggio-giugno 2018, docenti della scuola secondaria di I° e II° grado

Inclusione, bisogni educativi e disabilità

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>La rilevazione precoce delle difficoltà dei bambini/e da 0 a 6 anni nell'esperienza del nido e della scuola dell'infanzia</p> <p>Docenti della scuola dell'infanzia ed educatrici di asilo nido Milano, febbraio-aprile 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper osservare il bambino in situazioni didattiche e rilevare eventuali difficoltà ■ Saper attivare in modo efficace la relazione con le famiglie in una logica di condivisione delle preoccupazioni legate alla crescita del bambino ■ Saper organizzare attività didattiche che permettono di osservare in modo efficace la mancanza di comportamenti attesi di alcuni bambini ■ Saper prendersi cura dei bambini che presentano dei bisogni educativi speciali
<p>PAS Standard I livello</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° e II° grado Milano, gennaio-febbraio 2018</p> <p>PAS Standard II livello</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° e II° grado Milano, aprile-maggio 2018</p>	<p>Il Metodo è basato sulla Teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale elaborata dal Prof. R. Feuerstein secondo la quale è possibile, ad ogni età, riattivare i processi di apprendimento, sviluppare le proprie potenzialità cognitive e rendere manifeste le risorse ancora inesprese in quanto l'organismo umano è un sistema aperto, caratterizzato da grande plasticità.</p> <p>Il metodo, diffuso in ambito internazionale, si presenta come un mezzo di notevole efficacia per intervenire sulla disabilità e il disagio giovanile in quanto non richiede requisiti scolastici specifici e propone strumenti per l'ampliamento delle capacità individuali.</p> <p>Il corso mira a far acquisire ai partecipanti competenze metacognitive rispetto alla conoscenza dei propri processi di pensiero e di quelli degli alunni.</p>
<p>L'inclusione nella scuola di oggi: una prospettiva psicologica</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° e II° grado; assistenti <i>ad personam</i>, educatori e riabilitatori che operano nell'ambiente scolastico Milano, maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ampliamento del bagaglio conoscitivo e strumentale rispetto allo sviluppo della creatività nel bambino ■ Progettazione di laboratori di potenziamento del pensiero creativo ■ Potenziamento del pensiero creativo nell'approccio alle diverse attività educative ■ Metodologie di espressione di sé attraverso linguaggi creativi
<p>Il programma EUREKA: il potenziamento delle abilità di lettura e scrittura nella scuola primaria. Dal monitoraggio delle competenze all'intervento educativo</p> <p>Docenti della scuola primaria Milano, a.s. 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacità di progettare e realizzare attività di monitoraggio degli apprendimenti con strumenti <i>curriculum-based</i>, secondo procedure standardizzate ■ Capacità di analizzare le traiettorie evolutive e di rilevare indici di rischio di disturbi dell'apprendimento ■ Capacità di scegliere e implementare interventi <i>evidence-based</i> per il potenziamento delle abilità di lettura e scrittura, finalizzati alla riduzione delle difficoltà di apprendimento ■ Capacità di verificare l'efficacia del trattamento proposto e compiere scelte operative conseguenti
<p>La valutazione formativa e orientativa delle competenze in presenza di bisogni educativi speciali: strumenti per favorire l'inclusione attraverso la programmazione, la costruzione di prove di realtà e la valutazione formativa e orientativa delle competenze</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola, coordinatori, dirigenti scolastici, educatori, formatori, psicologi e pedagogisti. Milano, Brescia, a.s. 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisizione di conoscenze relative alla valutazione delle competenze in soggetti con bisogni educativi speciali

Coesione sociale, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>La pedagogia povera del teatro Docenti delle scuole dell'infanzia e primaria Milano, febbraio-maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere e valorizzare le possibilità sceniche di spazi sociali extra-teatrali ■ Costruire nuclei drammaturgici minimi ■ Utilizzare tecniche di espressione non verbale ■ Utilizzare tecniche del teatro di oggetti
<p>Misurare la sensibilità interculturale per insegnare in classi multietniche Docenti della scuola d'infanzia, primaria, secondaria di I° e II° grado, anche di sostegno e di corsi per adulti presso CPIA Milano, Brescia aprile-maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il riconoscimento delle culture "altre", inteso come sospendere il giudizio sugli altri, riconoscere le differenze e, attraverso un ascolto attivo, imparare a riconoscere i tratti salienti di una cultura ■ La riduzione dei pregiudizi, nominandoli ed essendone consapevoli; decentrare il proprio punto di vista ■ La ricerca di una condivisione, intesa come porre in una prospettiva costruttiva i conflitti, riconoscendo quelli possibili o potenziali; cercare elementi di somiglianza e convergenza
<p>Corso per operatori di teatro sociale Docenti delle scuole di ogni ordine e grado, operatori sociali, educatori, operatori teatrali Milano, a.s. 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Condurre laboratori di teatro sociale che promuovano l'esperienza individuale e di gruppo ■ Individuare ed elaborare drammaturgie individuali, collettive e comunitarie ■ Progettare interventi di teatro sociale a partire dalle risorse e dai bisogni del contesto ■ Strutturare processi di monitoraggio e valutazione dell'esperienza teatrale
<p>Il teatro e la festa nei processi partecipativi a scuola Docenti delle scuole dell'infanzia e primaria Milano, a.s. 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuare spazi e tempi funzionali alla creazione di momenti festivi comunitari ■ Gestire la co-costruzione di drammaturgie comunitarie ■ Realizzare momenti festivi negli spazi della comunità ■ Valorizzare tradizioni, storie e narrazioni attraverso le pratiche del teatro sociale

Orientamento scolastico e professionale; scuola-lavoro e rapporti con il territorio

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>Realizzare se stessi: soft skills e mondo del lavoro</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Milano, febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'analisi dei bisogni orientativi ■ La progettazione di interventi ■ Le dinamiche del gruppo ■ L'utilizzo di metodologie e strumenti di intervento ■ L'utilizzo delle informazioni ■ L'organizzazione e il monitoraggio dell'esperienza lavorativa
<p>La Consulenza Orientativa</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola, psicologi, orientatori professionali Milano, febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analisi dei bisogni orientativi ■ Comprensione del problema orientativo ■ Valutazione delle caratteristiche individuali ■ Gestione del colloquio individuale e di gruppo ■ Sostegno alla presa di decisione
<p>Siti UNESCO in Lombardia</p> <p>Docenti della scuola secondaria di II° grado Milano, Brescia 1° edizione: a.s. 2017-2018 II° edizione: a.s. 2018-2019</p>	<p>Il progetto (in collaborazione conUSR e Regione Lombardia) intende coniugare per varie aree tematiche - storica, scientifica, linguistica, artistica, architettonica, tecnologica, religiosa, socio-economica, gestionale, turistica, geografica, ambientale, naturalistica, geologica, antropologica e alimentare - le esigenze dell'istruzione curriculare con la declinazione dei contenuti educativi dell'alternanza scuola-lavoro sui siti UNESCO in Lombardia.</p>

I Servizi offerti dall'Università Cattolica

L'alternanza scuola-lavoro

Presente da anni in alcune realtà scolastiche, in virtù della legge 107/2015 è divenuta in tutte le scuole italiane la prima naturale interfaccia tra il mondo dell'istruzione e quello del lavoro.

L'Università Cattolica - tramite le sue strutture di didattica e di ricerca, e con le sue strutture amministrative - offre alle scuole superiori di secondo grado la disponibilità come sede di tirocinio per ospitare studenti nell'ambito dell'Alternanza scuola-lavoro e come supporto scientifico di progetto.

Obiettivo di queste azioni è aiutare i ragazzi a misurare le proprie attitudini con esperienze concrete, maturando maggiori consapevolezza personali circa il loro futuro di studio e professionale.

I docenti interessati a conoscere e ad approfondire le **opportunità offerte dall'Università Cattolica** per supportarli nel loro ruolo di orientatori, possono contattarci a progetto.scuola@unicatt.it

L'area Orientamento Universitario

L'Area Orientamento dell'Università Cattolica è aperta in tutti i Campus da giugno a settembre: dove è possibile raccogliere informazioni sui corsi di laurea, confrontarsi con gli studenti iscritti, sostenere colloqui psicoattitudinali, conoscere i servizi e le opportunità che arricchiscono l'esperienza universitaria, visitare i campus.

Per maggiori informazioni: www.studentiscuolesuperiori.unicatt.it

Educazione alla salute, all'ambiente e alla sostenibilità

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>Pubblicità, cartoon, cibo da... buttare? Docenti della scuola primaria Milano, Brescia febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper guardare i prodotti mediatici della pubblicità in maniera sistematica ■ Saper riconoscere il linguaggio nascosto della pubblicità ■ Saper individuare un audiovisivo propagandistico da uno informativo ■ Saper progettare un messaggio iconico non commerciale sia dinamico che statico ■ Pensare in maniera critica e trasformativa ■ Saper lavorare individualmente e in piccoli gruppi
<p>Occhio al cibo! Tra immagini e consumo consapevole Docenti della scuola dell'infanzia e primaria Brescia, marzo-aprile 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper utilizzare codici linguistici o visivi differenti per produrre elaborati di vario genere ■ Saper utilizzare materiale vario per una didattica ludica e creativa dell'educazione alimentare ■ Sperimentare tecniche e metodologie per un'educazione alimentare a scuola
<p>Riciclo, riduco, ripenso! Atelier di pensiero ecologico-creativo Docenti della scuola dell'infanzia e primaria Brescia, maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper guardare i fatti, gli avvenimenti, in maniera sistemica e integrata ■ Saper riconoscere e apprezzare la diversità, sia culturale sia biologica ■ Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi e saper affrontare l'imprevisto ■ Immaginare il futuro e prepararsi a costruirlo ■ Affrontare la complessità ■ Confrontare i valori ■ Pensare in maniera critica e trasformativa ■ Agire in maniera responsabile ■ Collaborare e partecipare ■ Coltivare il "noi"
<p>PTOF(s) ed ecologia integrale: Progettare con il Territorio Orizzonti di Futuro sostenibile Docenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado Brescia, maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper leggere i fatti, gli avvenimenti, in maniera sistemica e integrata ■ Saper riconoscere le relazioni sistemiche del territorio ■ Immaginare il futuro e progettare azioni di cambiamento ■ Affrontare la complessità ■ Confrontare i valori ■ Pensare in maniera critica e trasformativa ■ Agire in maniera responsabile ■ Collaborare e partecipare ■ Valorizzare la comunità locale in ottica integrata
<p>Agrinido, tate-verdi, asili nel bosco: alimentare la sostenibilità Docenti della scuola dell'infanzia Milano, giugno 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper guardare la realtà con un approccio olistico ■ Saper riconoscere e apprezzare le risorse naturali che ci circondano ■ Saper immaginare un futuro sostenibile ■ Saper agire con coscienza ecologica per il bene comune ■ Saper pensare in maniera critica e trasformativa

Prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile, benessere scolastico e rapporti scuola-famiglia

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>Regole, litigi e accordi per stare bene insieme. La gestione diretta del conflitto in classe e lo strumento della mediazione scolastica tra pari</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° e di II° grado Brescia, gennaio-maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competenze disciplinari inerenti la gestione delle regole nel gruppo classe in rapporto anche al sistema sanzionatorio vigente ■ Competenze circa la gestione funzionale della conflittualità, che si sviluppa tra gli studenti ■ Competenze comunicativo-relazionali in grado di favorire l'uso del conflitto come occasione di apprendimento e ridefinizione delle dinamiche in classe
<p>Sensibil-mente. Il benessere attraverso l'elaborazione sensoriale</p> <p>Docenti ed educatori dei nidi e delle scuole dell'infanzia e operatori che lavorano con bambini di età compresa tra 0 e 6 anni Milano, febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisire un focus teorico rispetto all'elaborazione sensoriale ■ Fare esperienze volte a scoprire lo stile sensoriale dell'adulto ■ Conoscere una chiave di lettura nuova rispetto al comportamento del bambino ■ Acquisire strategie al fine di cogliere lo stile sensoriale del bambino ■ Acquisire strumenti applicabili nel quotidiano
<p>WORK-CATT. L'agire professionalizzante: percorsi di accompagnamento per docenti di scuola dell'infanzia e primaria</p> <p>Docenti della scuola dell'infanzia e primaria Milano, febbraio-maggio 2018</p>	<p>Work-Catt intende promuovere percorsi di sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria, nell'ottica di potenziare lo scambio dialogico tra saperi pratici e teorici alla ricerca di rinnovate forme di partnership tra Università e Scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Il valore dell'esperienza e l'esperienza come valore: mente-corpo-emozione in dialogo ■ La pedagogia della salute come pedagogia dell'essere e del fare ■ Dire, fare e assaggiare: gestire l'educazione alimentare come prevenzione e promozione della salute ■ Dire, fare e assaggiare: laboratorio di educazione alimentare nella scuola ■ Il ritmo del corpo ■ Come suona il mio corpo: laboratorio di <i>body percussion</i> 1 e 2 ■ Come parla il mio corpo: laboratorio di espressività corporea 1 e 2 ■ I neuroni protagonisti dell'esperienza: il contributo delle neuroscienze a scuola
<p>Le nuove forme del bullismo e del cyberbullismo: attuare interventi efficaci a scuola</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° e di II° grado Brescia, marzo 2018 Milano, aprile 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscimento e corretta analisi dei fenomeni del bullismo e del <i>cyberbullismo</i> nel contesto scolastico e in altri contesti educativi di relazione tra coetanei ■ Individuazione dei fattori di rischio presenti nei contesti su cui focalizzare le azioni di prevenzione e intervento del bullismo e del <i>cyberbullismo</i> ■ Programmazione e realizzazione di interventi efficaci a contrasto del bullismo e del <i>cyberbullismo</i> nel contesto scolastico (e in altri contesti educativi di relazione tra coetanei) ■ Verifica dell'efficacia degli interventi progettati e realizzati ■ Gestione delle classi e dei gruppi di coetanei "difficili"
<p>Alunni difficili insegnanti in difficoltà qualsiasi grado e ordine di scuola</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Milano, marzo-aprile 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'analisi dei bisogni degli utenti ■ La valutazione delle specifiche caratteristiche degli utenti ■ L'analisi differenziale delle difficoltà scolastiche ■ La progettazione educativa ■ La gestione del gruppo ■ L'utilizzo di metodologie e strumenti di intervento ■ L'attuazione e la verifica dei percorsi educativi

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Competenze in uscita
<p>Realizzare se stessi: life skills e il percorso scolastico</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Milano, marzo-maggio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'analisi dei bisogni degli utenti ■ La progettazione educativa ■ La gestione del gruppo ■ L'utilizzo di metodologie e strumenti di intervento ■ L'attuazione e la verifica dei percorsi educativi
<p>La gestione dei gruppi di apprendimento (Team Working)</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Milano, maggio-giugno 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le dinamiche di gruppo ■ La comunicazione all'interno del gruppo ■ La gestione dei gruppi di apprendimento ■ La gestione del conflitto nel gruppo
<p>Tempi supplementari. Percorsi di accompagnamento allo studio fra scuola e territorio</p> <p>Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Milano, secondo quadrimestre 2017-2018 a.s. 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere i principali temi e problemi connessi con la problematica delle difficoltà scolastiche ■ Progettare e valutare interventi educativi volti a favorire il successo formativo ■ Impostare azioni collaborative tra scuola e territorio ■ Individuare e decodificare i bisogni educativi e formativi dei ragazzi ■ Mettere in atto strategie efficaci per supportare il metodo di studio anche per i soggetti BES e DSA ■ Individuare nell'ambito delle buone pratiche presentate elementi di trasferibilità da implementare nei propri contesti di appartenenza ■ Individuare sinergie e collaborazioni utili per i propri servizi anche per il reperimento e la valorizzazione di risorse

Corsi disciplinari

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Argomenti affrontati
<p>Corso di Coaching - I livello (2^a edizione) Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola <i>Milano, gennaio-febbraio 2018</i></p>	<p>La proposta formativa mira ad aiutare il singolo o il team a definire obiettivi chiari e precisi, a creare un piano di azione per trasformare gli obiettivi in risultati, a raggiungere un maggiore equilibrio nelle diverse aree della propria vita.</p>
<p>Teoria, tecnica e didattica della Danza creativa ed educativa Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola <i>Milano, gennaio-febbraio 2018</i></p>	<p>Con i termini Danza educativa non ci si riferisce ad una metodologia centrata su tecniche e sull'apprendimento di passi o di codici stilistici precostituiti, ma su forme di movimento naturali, spontanee, libere dalla schiavitù delle abitudini, espressione del nostro vissuto emozionale. Attraverso esperienze che portano all'acquisizione di capacità relative al fare, creare ed osservare l'allievo che "danza" è, allo stesso tempo, interprete e creatore ed impara a conoscere gli elementi che ha esplorato osservando la "danza" degli altri.</p>
<p>Teatro antico in scena Docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola <i>Milano, gennaio-maggio 2018</i></p>	<p>Il corso, alla sua settima edizione, offre un metodo interdisciplinare per affrontare con competenze teoriche e pratiche l'interpretazione e la messa in scena di uno dei capolavori del teatro greco e latino. La didattica del corso coinvolge, in sinergia, docenti dalle competenze complementari, ciascuno con specifiche e significative esperienze professionali. Il corso prevede la produzione di uno spettacolo e la sua rappresentazione in pubblico, in collaborazione con l'Associazione Kerkís. Teatro Antico In Scena (www.kerkis.net)</p>
<p>L'italiano nella scuola secondaria di secondo grado. Lingua e letteratura Docenti della scuola secondaria di II° grado <i>Milano, 7 febbraio e 8 febbraio 2018</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'arricchimento del lessico: problemi e prospettive ■ Storia linguistica dell'Italia unita (e spesso disunita) ■ Occasioni di scrittura: l'alternanza scuola-lavoro ■ Il potere della parola. Dante, Manzoni, Primo Levi ■ Narratologia e didattica della storia letteraria
<p>L'italiano nella scuola secondaria di primo grado. Grammatica, lettura e scrittura Docenti della scuola secondaria di I° grado <i>Milano, 21 febbraio e 22 febbraio 2018</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leggere le antiche storie: i poemi omerici nella didattica della scuola secondaria di primo grado ■ Forme, modelli e funzioni dei testi digitali nell'educazione linguistica ■ Il Quadro di riferimento Invalsi e la comprensione dei testi ■ La grammatica insegnata ad alunni madrelingua: l'utile, l'inutile, il dannoso ■ L'educazione linguistica nella classe plurilingue ■ Prima e dopo il tema: idee e pratiche per l'insegnamento della scrittura
<p>La cartografia come strumento didattico per la comprensione della Geografia. Le rappresentazioni cartografiche della Terra Docenti della scuola primaria e secondaria di I° e di II° grado <i>Milano, Brescia febbraio-marzo 2018</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Terra e la sua rappresentazione ■ Cenni di storia della cartografia e delle esplorazioni geografiche ■ Le proiezioni cartografiche e le loro distorsioni ■ Tipi di carte. Scala, simbologia, toponomastica ■ Orientamento, lettura e interpretazione della carta e del paesaggio ■ Organizzazione di proposte laboratoriali con la carta geografica

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Argomenti affrontati
<p>La geografia oggi: strumenti della didattica e organizzazione di un laboratorio</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° e di II° grado</p> <p>Milano, Brescia febbraio-marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ I concetti base della Geografia classica e moderna ■ Valutazione e scelta del libro di testo ■ Strumenti didattici. Elementi di cartografia ■ Il materiale statistico, cartografico e iconico ■ Come si interpreta o si costruisce in classe la rappresentazione di un fenomeno geografico ■ Organizzazione di un laboratorio didattico
<p>Greco e latino: insegnare la lingua, oggi II edizione: leggere la poesia</p> <p>Docenti della scuola secondaria di II° grado</p> <p>Milano, marzo-aprile 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leggere Saffo e Alceo ■ La lingua della commedia antica ■ Leggere la poesia ellenistica ■ La lingua della poesia oraziana ■ La lingua dell'epica dopo Virgilio ■ Problemi traduttologici di testi poetici greci da parte di poeti latini

Corsi di Perfezionamento

Corso - Destinatari - Sede - Periodo	Contenuti
<p>Esperto in processi di apprendimento scolastico. La psicologia a supporto dell'insegnante competente</p> <p>Docenti della scuola primaria e secondaria di I° grado</p> <p>Milano, gennaio-aprile 2018</p> <p><i>Ci si può iscrivere anche ai singoli moduli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Impostare il contesto e i processi di apprendimento (Modulo Base): 14/04/2018 ■ Motivare all'apprendimento (Modulo A): 05/05/2018 e 19/05/2018 ■ Dalla conoscenza alla comprensione (Modulo B): 16/06/2018 e 23/06/2018 ■ Sviluppare le competenze (Modulo C): 22/09/2018 e 06/10/2018 ■ Metodi e strategie per imparare (Modulo D): 27/10/2018 e 10/11/2018 ■ Stare bene a scuola (Modulo E): 24/11/2018 e 15/12/2018
<p>Terminologie specialistiche e servizi di traduzione</p> <p>Milano, gennaio-maggio 2018</p>	<p>Il corso si propone di approfondire le competenze necessarie alla redazione, alla traduzione e alla comunicazione in campo specialistico e professionale, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare la terminologia specialistica ■ la conoscenza delle fonti utili per affrontare la terminologia specialistica ■ l'analisi della varietà delle tipologie testuali
<p>Minori e culture diverse: strumenti e interventi psicologici e psicopedagogici interculturali</p> <p>Brescia, febbraio-dicembre 2018</p> <p><i>Ci si può iscrivere anche ai singoli moduli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Territorio e indicazioni normative 23-24 febbraio 9-10 marzo ■ Processi psicologici ed esperienza migratoria 6-7 aprile; 20-21 aprile; 11-12 maggio; 25-26 maggio; 8-9 giugno ■ Processi dell'approccio interculturale: tecniche e strumenti per l'intervento 14-15 settembre; 5-6 ottobre; 26-27 ottobre; 16-17 novembre; 30 novembre; 1 dicembre

Master universitari

L'Università Cattolica propone un'ampia offerta formativa di Master di I° e II° livello. Sono riportati di seguito i titoli dei Master che interessano più direttamente i docenti e i dirigenti di ogni ordine e grado di scuola. Per la descrizione dei corsi consultare il sito: www.unicatt.it/offerta-formativa-master-universitari

■ Media Education Manager (MEM). Management dell'apprendimento digitale	■ Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo dello spettro autistico
■ Disfunzioni cognitive in età evolutiva. Assessment e intervento neuropsicologico per disturbi e difficoltà di apprendimento e disabilità intellettiva	■ Didattica dell'italiano L2
■ Innovazione e gestione delle istituzioni scolastiche cattoliche	■ Mediazione familiare e comunitaria
■ Competenze interculturali. Formazione per l'integrazione sociale	■ Cultural heritage: creativity, innovation and management
■ Servizi educativi per il patrimonio artistico, dei musei storici e di arti visive	■ Executive Master in Management e Innovazione delle Pubbliche Amministrazioni
■ Museologia, museografia e gestione dei beni culturali	■ Professione editoria cartacea e digitale

I corsi rientrano nelle iniziative di formazione e aggiornamento del personale della scuola organizzate dall'Università Cattolica, in quanto **Soggetto formatore qualificato dal MIUR** ai sensi della Direttiva n. 170 del 21/03/2016.

La partecipazione dà luogo agli effetti giuridici ed economici previsti dalla normativa vigente (nota MIUR n. 2915 del 15/09/2016).

In particolare permette **l'esonero dall'insegnamento**, fino a 5 giorni all'anno, compatibilmente con le esigenze di servizio, e, per quanto possibile, nel rispetto dell'esigenza di continuità dell'insegnamento.

Al termine di ogni attività formativa verrà rilasciato un attestato di partecipazione.

La partecipazione ai corsi è finanziabile con la **Carta del docente** prevista dalla L. 107/2015 c.d. "buona scuola".

Gli insegnanti di **Istituti paritari** iscritti ad un Fondo Interprofessionale possono usufruire di forme di finanziamento in virtù del Fondo cui sono iscritti. Per maggiori informazioni scrivere a fondi.interprofessionali@unicatt.it o compilare il format alla pagina www.unicatt.it/formazione-finanziata-richiedi-informazioni#content

Per l'iscrizione ai corsi è necessario collegarsi al sito www.unicatt.it/cattolicaperlascuola, selezionare la voce **formazione degli insegnanti in servizio**, identificare il corso d'interesse e seguire le procedure riportate.

È prevista una riduzione della quota di partecipazione per gli iscritti all'Associazione Amici e per gli Alumni Cattolica, ovvero per i laureati dell'Università Cattolica e coloro che abbiano frequentato un master, la SSIS, il TFA e il PAS presso l'Università Cattolica.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

AREA RICERCA E SVILUPPO

Formazione Postlaurea e Research Partnership

Cattolicaper la Scuola

Via Carducci, 28/30

Email: cattolicaperlascuola@unicatt.it

www.unicatt.it/cattolicaperlascuola

w w w . u n i c a t t . i t